



Sct. Joseph Søstrenes Skole

Handleplaner for trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelsen skoleåret 2018/2019

0.A:

Vi er efter gennemsyn af rapporten for 0.-3.klasse kommet frem til følgende punkter:

Enkelte elever har givet udtryk for, at de føler sig alene i frikvartererne. Derfor gør vi følgende i frikvartererne:

- Vi laver legeaftaler i spisepausen og snakker løbende om forskellige gode lege til frikvartererne. Samtidig taler vi om de konflikter, der eventuelt opstår i løbet af dagen.
- Vi arbejder løbende med materialet "Fri for Mobberi".

Enkelte elever har givet udtryk for, at der kan være lidt meget larm i timerne. Derfor gør vi følgende i timerne:

- Vi taler jævnligt med eleverne om vigtigheden af arbejdsro timerne. Vi gør brug af Time Timer, så det bliver synligt for eleverne, hvornår og hvor længe, der skal være ro, samt Cooperative Learning klap.

Enkelte elever har givet udtryk for, at de ikke syntes, at toiletterne er så lækre. Derfor gør vi følgende:

- Vi taler ofte om hygiejne med eleverne. De har fået en omhyggelig gennemgang af hvordan, man vasker hænder og vi husker dem på at skylle ud i toilettet.
- Derudover udlever vi dagligt det budskab, der hedder: Tænk på din næste:0)

BP og SJ

0.B:

Socialt: Undersøgelsen viser, at eleverne er glade for skolen, at de føler sig forholdsvis trygge i klassen, og at de i største del af tiden har det godt indbyrdes.

Enkelte har svaret, at de ikke bryder sig om pauserne og at de enten føler sig alene eller bliver drillet.

For at afhjælpe dette problem, fortsættes med legeaftaler (hvem leger med hvem) samt hjælpe med hvilke lege der skal leges og evt. regler for legene.

Faglig trivsel: Undersøgelsen viser, at halvdelen af eleverne er usikkerhed på egen indsats i forhold til at løse egne problemer samt at kunne koncentrere sig.

Vi vil derfor blive bedre til at synliggøre over for eleverne, at de er gode nok og at de gør det godt. Vi skal blive bedre til at rose eleverne.

Støtte og inspiration: Undersøgelsen viser, at eleverne generelt er glade for undervisningen, men der er elever der ikke føler, at de er med til at bestemme i timerne.



Sct. Joseph Søstrenes Skole

Vi vil derfor blive bedre til at give eleverne nogle valg således, at de får en følelse af at de er medbestemmende i timerne

Ro og orden: Undersøgelsen viser, at eleverne fornemmer en del larm i timerne.

Vi fortsætter med at skabe ro ved hjælp af de visuelle hjælpemidler f.eks. Time Timer og rød-gul-grøn tavle, der viser om eleverne på tale, viske eller skal være helt stille.

Øvrige spørgsmål til trivselsmålingen: Viser udfald i forhold til hovedpine og mavepine.

Vi tilser børnene og observerer dem eller ringer dem hjem. Det sker dog sjældent.

Mht. Toiletterne, mener eleverne der er gode toiletmuligheder, og vi arbejder MEGET på, at eleverne skal smide papir i skraldespanden. Det fungerer faktisk ret godt.

Øvrige spørgsmål til fysiske og æstetiske omgivelser:

Overordnet set viser undersøgelsen, at eleverne er godt tilfredse med forholdene.

Der bliver dagligt åbent for et vindue, der står på klem i alle skoletimerne, for at afhjælpe dårlig lugt og så længe temperaturen ikke påvirker eleverne vil vi fortsætte med det. Med hensyn til larmen, arbejdes der intenst med at skabe ro i klassen, og det fornemmes at det har hjulpet.

ML & ES

1. klasse

Elevernes samlede vurdering er meget positiv i alle felter. Eleverne føler sig trygge i skolen og i klassen, har gode relationer til kammeraterne og oplever ikke alvorlige drillerier og mobning. De fleste elever giver udtryk for, at de er glade for skolen, timerne og alle deres lærere.

Eleverne giver udtryk for, at de ikke har medbestemmelse over timerens indhold. Dette er korrekt, da det er lærerne, der planlægger undervisningen. Eleverne har dog en vis medbestemmelse i forhold til at foretage valg mellem materialer og enkelte aktiviteter.

I undersøgelsen fortæller en del af eleverne, at de har svært ved at fastholde koncentrationen i timerne og bliver til tider forstyrret af uro. Vi vil derfor fortsat fokusere på at skabe gode arbejdsvaner og rammer for at opretholde arbejdsro.

Eleverne er generelt meget tilfredse med skolens fysiske rammer og indeklimaet, men ønsker bedre hygiejne på toiletterne.

Selvom undersøgelsens resultater er meget positiv, vil vi fortsat arbejde på at højne klassens trivsel og fagligt læringsmiljø.

Handleplan:

Trivsel:

I klassen skal enhver føle sig tryk og accepteret, vi vil derfor:

- være opmærksomme på, at vi er forskellige
- tage hensyn til hinanden
- invitere alle med i legen
- arbejde med strategier til konfliktløsning

Fagligt undervisningsmiljø:

- kunne række hånden op og vente på, at det bliver ens tur
- træne koncentration og evnen til at arbejde alene

1. klasse og klasselærerne Anne og Lucie 25. januar 2019



Sct. Joseph Søstrenes Skole

2.A

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

58% af eleverne svarer, at de ikke oplever, at de er medbestemmende. 33% at de nogle gange er medbestemmende og kun 8% svarer, at de tit oplever, de har medbestemmelse.

I 2. klasse er det naturligvis begrænset, hvor meget eleverne kan bestemme og har overblik til at kunne overskue konsekvenser af deres valg. Men vi klasselærere oplever, at eleverne ofte får valgmuligheder tilpasset deres aldersniveau. EB og GC har derfor talt om, at vi fremover vil italesætte overfor eleverne, når de har mulighed for reel indflydelse på undervisningens form og/eller indhold. Dette betyder, at man som lærer helt konkret fx siger: 'Lige nu skal I selv være med at til bestemme. Det kaldes medbestemmelse. Så kunne I tænke jer at arbejde på X-måde eller Y- måde.' 'I dag skal vi øve os i at skrive. Vil du arbejde med Forfatterbog eller en skriveøvelse fra bogen?'

Efter endt forløb evaluerer vi med klassen, hvilket vil være medvirkende til, at de får en større oplevelse af medbestemmelse.

Social trivsel: Tror du de andre kan lide dig?

Heldigvis svarer 54% ja eller 'de fleste' til dette. Men 38% svarer 'nogle' og 8% nej.

Social trivsel: Er du bange for de andre griner af dig?

Der er 54%, der svarer nej. Men 29% svarer 'lidt' og 17% 'meget'.

På baggrund af ovenstående 2 'pinde' har vi valgt, at dette skal være et indsatsområde for 2.A. Det er vigtigt at få etableret et trygt og sikkert undervisningsmiljø i klassen. Vi vil med udgangspunkt i skolens menneskesyn tage snakke dagligt om konflikter og konflikthåndtering. Vi vil som klasselærere være opmærksom på, at eleverne VED at det ikke er ok at grine af hinanden i undervisningen og at det er ok at lave fejl. Vi vil italesætte det over for eleverne helt konkret ved at påtale det HVER gang det sker.

Vi arbejder med – og vil fortsat arbejde med – klassens interne sociale relationer vha. legegrupper i frikvarter, gruppearbejde og skiftende siddepladser i klasserummet.

EB og GC

2.B

Timerne og undervisningen i skolen:

- Alle, lærere og elever, skal arbejde for at bevare glæde og tilfredshed i klassen, hvilket fremmer læring og tryghed.
- Vi skal fortsat gøre os umage for at opretholde ro i timerne, møde forberedt til timerne og overholde reglerne for, hvordan vi skal opføre os overfor hinanden.
- Vores klasse skal fortsat være et godt og trygt sted at lære.

Trivsel i skolen:

- Hvis en af vore klassekammerater er utryg/ked af det i klassen, skal vi være opmærksomme overfor den pågældende i hverdagen og forsøge at inddrage vedkommende i fællesskabet.
- Vi skal fortsat kunne rumme alle i vores klasse.
- Vi skal tale et pænt sprog til hinanden.



Sct. Joseph Søstrenes Skole

- Vi skal sørge for at spise morgenmad og i det hele taget spise sund kost og få nok søvn.
- Vi skal forsøge at undgå konflikter med hinanden. Opstår der konflikter, vil vi forsøge at løse dem i fællesskab.
- Vigtigst af alt: Vi skal udvise respekt og tolerance overfor hinanden.

3. klasse

Ud af 26 elever har 24 elever besvaret alle spørgsmål om trivsel i hverdagen i klassen og i skolen.

Social trivsel.

Handleplan: Størstedelen af klassens elever føler sig som en del af skolen og klassen.

83% er glade for skolen/klassen, og føler sig værdsat i fællesskabet. Sjældent har elever mærket drillerier og meget få har indimellem følt sig alene.

For at opnå fortsat gode resultater i social trivsel, er det vigtigt at klassens lærere forsat samarbejder indbyrdes om klassen samt taler sammen om at få den enkelte elev til at fungere i fællesskabet. Bl.a. ved at tydeliggøre rammer og forventninger i opførsel og adfærd, samtidig med, at der udvises interesse og engagement for den enkelte elevs menneskelige- og sociale udvikling.

Vi har fokus på elevernes trivsel og indfører indimellem legegrupper, for at eleverne lærer at samarbejde på kryds og tværs mellem hinanden.

Faglig trivsel.

Handleplan: Den faglige trivsel omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne. Eleverne er overvejende gode til at koncentrere sig i timerne iflg. dem selv, men kun halvdelen (55%) synes de er gode til at løse egne problemer/udfordringer.

Vi har stor fokus på tydelighed, klasserumsledelse, genkendelighed og bevægelse i undervisningen, og bestræber os på, at gøre undervisningen spændende så alle børn er med i læringsprocessen.

Støtte og inspiration.

Handleplan: Eleverne er glade for deres lærere, og eleverne udtrykker samtidig at de får den rette hjælp i timerne som de har behov for. Eleverne viser interesse og lyst til at lære, og føler, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Eleverne i 3. kl. har altid mødt velvilje og imødekommenhed fra deres lærere, hvilket fremadrettet fortsat skal være et fokus for lærerne og en mulighed for eleverne, med tydelig mål og evaluering.

Ro og orden.

Handleplan: De fleste elever kan høre, hvad lærerne siger i timerne. Dog siger 8%, at det kan være svært, hvilket derfor jævnligt må italesættes og sættes fokus på, således at alle trygt kan navigere i fællesskabet og opnå stort udbytte af undervisningen.

Fysiske og æstetiske omgivelser.

Handleplan: Overvejende er eleverne tilfredse med inde faciliteterne. Dog mener 27% at de sidder på en dårlig stol.

22% at de bliver forstyrret af larm i timerne, hvilket er et fokusområde vi lærere gerne vil sænke.

33% synes at der er for lidt toiletter på skolen og 17% synes at skolen godt kunne være renere.

GU/LT



Sct. Joseph Søstrenes Skole

4. klasse

Vi synes det er positivt, at 75% er glade for skolen og 80% er glade for klassen.

37 % svarer, at de er bange for at blive til grin i skolen og kun 45 % siger tit/meget tit deres mening, når de synes noget er uretfærdigt. Så vi vil arbejde med klassens relationer, til sig selv og hinanden. Bl.a vil vi på fagdagen d. 31/1 arbejde med "Mig selv og mine grænser" (fra sex og samfund), så de lærer at respektere egne og andres grænser og får større viden om mobning og trivsel, samt om relationers betydning for sundhed og trivsel. Der arbejdes også videre med klassens trivsel i UT-timer.

Positivt: 85% kan tit/meget tit koncentrere sig i timerne.

Kun 52% synes tit/meget tit det er let at høre hvad de andre elever siger i timerne og kun 57 % synes læreren hurtigt kan få skabt ro i klassen. Kun 34% bliver sjældent eller aldrig forstyrret af larm i timerne. Vi arbejder med vores klasserumsledelse og gør eleverne opmærksomme på deres egen andel i "problemet"

Mht. medbestemmelse giver vi den inden for den ramme, vi synes de kan magte.

AK/BT

5. klasse

22 ud af 26 elever har deltaget i undersøgelsen.

Indikator 1: Social trivsel

Eleverne i 5. klasse er glade for skolen og føler, at de hører til her. De er glade for deres klasse, og de oplever grundlæggende hinanden som værende hjælpsomme og accepterende. Tre elever giver udtryk for ofte at føle sig ensomme, og 9 elever oplever i større eller mindre grad frygten for at blive til grin. Vi vil derfor fremadrettet gøre en stor indsats for at etablere en klassekultur, hvor man lytter anerkendende, og aldrig taler ind over hinanden.

Indikator 2: Faglig trivsel

Eleverne føler overvejende, at der klarer sig godt fagligt, at de gør gode fremskridt, og at deres lærere er tilfredse med deres fremskridt. De kan lære det, som de sætter sig for at lære, hvis de bruger tilstrækkeligt med tid på det. Ca. 9 elever oplever koncentrationsbesvær i timerne og skriver, at det kan være en udfordring at skulle genfinde koncentrationen. I tråd med vores fokusområde for den sociale trivsel, vil vi arbejde for etableringen af et undervisningsmiljø, hvor der ikke er larm og støj.

Indikator 3: Støtte og inspiration

18% procent af eleverne siger, at undervisningen ofte er kedelig, mens 50% svarer, at den sjældent eller aldrig er kedelig. Ikke desto mindre oplever alle, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Eleverne føler, at de sjældent har medindflydelse på undervisningen, og at deres ideer sjældent bliver brugt. Vi vil som lærere forsøge at finde et kompromis, så eleverne bliver hørt, men den ønskede læring stadig kan lykkes.



Sct. Joseph Søstrenes Skole

Indikator 4: Ro og orden

Eleverne klager over, at det ofte kan være svært at høre, hvad lærere og elever siger. Dette er i tråd med, hvad de svarede til Indikator 2: Faglig trivsel, og vores løsning er der for den samme.

Indikator 5: Øvrige spørgsmål for trivselsordningen

Grundlæggende tegner der sig et positivt billede af 5. klasse. Ingen mener, at der er foregået mobning, og eleverne forsøger at forstå hinanden, når nogen er sure. De er også gode til at fortælle, når de synes, at noget er uretfærdigt. Klassen er meget tilfredse med skolens lokaler og udeområder med undtagelse af toiletterne. Vi går begynder derfor at arbejde med, hvad vi selv kan gøre for, at toiletterne ikke bliver ulækre. De væsentligste problemstillinger, som vi skal forholde os til som klasselærere er hovedpiner og mavepiner. En del elever giver udtryk for at opleve dette hyppigt, og derfor vil vi tale med de pågældende elever og deres forældre om mulige årsager, og hvad vi kan gøre for at komme problemerne til livs. Endvidere mener eleverne ikke selv, at de er i stand til at gøre noget for at gøre undervisningssituationen mere spændende, hvis de keder sig. Det samme gælder, hvis de sidder fast i opgaver, som de ikke kan finde ud af. Vi vil derfor arbejde med, hvad eleverne og vi lærere kan gøre for, at dette kan ændre sig, f.eks. at lægge op til større medindflydelse på aktiviteter i undervisningen.

6.A

Eleverne i 6.A er fortsat generelt rigtig glade for at gå i skole og være sammen med kammeraterne. Samarbejdet mellem elever og lærere er godt, og eleverne udtrykker tilfredshed med lærernes kontakt og involvering i deres daglige skoleliv.

Lysten til at lære er stor, og eleverne føler, at de har et godt udbytte af skolegangen.

Eleverne er endvidere tilfredse med de fysiske omgivelser.

Vi ønsker fortsat at arbejde på at bibeholde og udvikle en god klasse, hvor enhver kan føle sig tryk og accepteret. Vi vil bl.a. derfor:

- Deltage i undervisningen og tage ansvar for timernes afvikling.
- Lægge mærke til, om nogen er alene eller føler sig udenfor.
- Turde sige sin mening højt.
- Tale højere, så alle kan høre.
 - Være opmærksom på oprydning i klassen, så dukkene ikke skal tage det hele.
- Kun tage iPads frem, hvis nødvendigt.
- Have god hygiejne. • Være sammen som klasse - også i frikvartererne.
- Være en "sød" klasse i skolegården, som tager hensyn.

6.A og Jesper Februar 2019

6.B

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

25% føler af eleverne føler, at de sjældent er med til at bestemme og 4% føler, at de aldrig har medbestemmelse.



Sct. Joseph Søstrenes Skole

Vi har fremover tænkt os at sætte ord på, når eleverne får mulighed for at have medbestemmelse. Dette betyder, at man som lærer helt konkret fx siger: 'Jeg ved, at det er vigtigt for jer med medbestemmelse, så kunne I tænke jer at arbejde på X-måde eller Y-måde.' Efter endt forløb evaluerer vi med klassen, hvilket dermed gør, at de får en større oplevelse af medbestemmelse.

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

Da der er 38%, der føler, at toiletterne ikke er rene og 8% der oplever, at de aldrig er rene, så har GC og UV taget en snak med eleverne i forhold til selv at holde rent, samle papir op etc.

Bliver du forstyrret af larm i timerne?

Der er 33%, der føler, at de tit bliver forstyrret af larm i timerne og 4%, der oplever, at det er meget tit, at larmen forstyrrer.

Efter samtale i plenum med GC, UV og klassen, så har vi talt om, at det er vigtigt, at eleverne gør opmærksomme på, hvis de føler, at der er for meget larm. Vi som klasselærere føler ikke, at der er et problem mere, men eftersom eleverne stadig oplever det som for meget larm, så skal vi fremover have fokus på indeklimaet i forhold til larm.

7. klasse

Ved gennemgang af trivselsrapporten for 7. Klasse er vi blevet opmærksomme på nogle indsatsområder, som vi vil arbejde på at udvikle i klasse.

Blandt disse opmærksomhedspunkter vil vi have særligt fokus på elevernes sociale trivsel i og med, at ikke alle har svaret, at de tit føler sig som en del af klassen og nogle har svaret, at de tit føler sig ensomme. Der er nogle, som tit er bange for at blive til grin og for at fejle, og det er et opmærksomhedspunkt, som vi vil arbejde på.

Ang. Den faglige trivsel kan vi se, at nogle elever føler sig forstyrret af uro og larm i klassen.

Tiltag

- Vi vil arbejde på, at alle elever føler sig velkomne og som en del af klassen
- Vi vil arbejde på, at eleverne tør at fejle og ikke føler, at man bliver til grin af at fejle, men at en fejl bare er et trin på vejen til at lære noget nyt



Sct. Joseph Søstrenes Skole

- Vi vil arbejde på, at eleverne føler sig i stand til at løse de problemer og udfordringer, som de vil støde på i deres skolegang
- Vi vil arbejde på, at arbejdsroen i klassen bliver bedre og eleverne hurtigere falder til ro

8. klasse

Vi har kigget på resultaterne for nationaltrivsel.dk for klassen har generelt nogle meget positive besvarelser.

Der er en generelt god trivsel i klassen, både fagligt og socialt.

Vores indsatsområde er at fortsætte den gode trivsel ved at fortsætte det gode vi gør.

Klassens specifikke besvarelser ved medbestemmelser, er et område, vi som klasselærere vil drøfte, hvad indebærer med eleverne. Deres besvarelser viser at de gerne vil have mere medbestemmelse, men hvad vil det egentlig sige?

Vores handlingsplan er at vi forventningsafstemmer, hvad medbestemmelse egentlig betyder.

Lærernes forventning er, at vi udstikker rammerne og bestemmer i vid udstrækning indholdet i overensstemmelse med videns- og færdighedsmål for undervisningen. Eleverne kan være med til at bestemme, hvordan undervisningen gennemføres i forhold til fx gruppearbejde, fremlæggelser o.a.

10. januar 2019

HM/JC

9. klasse

Trivselsundersøgelse for 9. klasse

Indikator 1: Social trivsel

Ifølge undersøgelsen trives størstedelen af 9. klasse socialt. De føler grundlæggende, at de hører til på deres skole og oplever hinanden som værende hjælpsomme, ligesom de generelt giver udtryk for at komme rigtig godt ud af det med hinanden i frikvartererne. Enkelte elever oplever i større eller mindre grad, at de ikke er en del af fællesskabet og giver udtryk for at føle sig mobbet. Vi følger disse elever nøje, og der har som følge deraf været dialog mellem klasselærere, de pågældende elever og deres hjem. Vi har som klasselærere løbende arrangeret en række klassesammenkomster over de sidste to år for at styrke sammenholdet og kammeratskabet, og vi vil fortsærende gøre dette i tiden frem mod klassens dimission.

Indikator 2: Faglig trivsel

Undersøgelsen tegner et billede af en klasse, hvor størstedelen føler, at de klarer sig godt fagligt og gør gode fremskridt. Ingen giver udtryk for det modsatte. Endvidere synes eleverne at være af den opfattelse, at deres lærere deler dette syn på dem. Alle oplever i større eller mindre grad, at de evner at lære det, som de sætter sig for, når bare de selv lægger den nødvendige indsats. De



Sct. Joseph Søstrenes Skole

fleste oplever også, at de sagtens kan koncentrere sig i timerne, og at de hurtigt kan genfinde koncentrationen, hvis de skulle have mistet den.

Indikator 3: Støtte og inspiration

Elevernes syn på spændingsniveauet i undervisningen er uklart, da der både er et flertal, der beskriver den som værende kedelig, og et flertal der beskriver den som værende spændende. Til trods for dette føler de fleste, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Eleverne giver udtryk for, at lærerne engang i mellem giver dem mulighed for at være medbestemmende, ift. hvad klassen skal arbejde med, ligesom de bruger deres idéer til undervisningen. De føler, at deres lærere generelt er gode støtter for dem, og at lærernes metoder virker.

Indikator 4: Ro og orden

Eleverne føler, at det er let for såvel lærere som elever at blive hørt i timerne, og at lærerne i større eller mindre grad evner at få skabt ro hurtigt, hvis der skulle være uro. Alle beskriver lærerne som værende punktligt.