

Handleplaner for trivsel- og miljøundersøgelsen for skoleåret 2022/2023

0.A:

Spg. 12: Driller - ked af det.

Vi talte om, at der kunne være forskel på hvordan man blev drillet, og at det meste drilleri egentlig er noget de selv løste og som de kom sig hurtigt over. Derudover talte vi om hvad man kunne gøre hvis man oplevede at blive drillet og blev ked af det; hvilket var at sige det til en gårdvagt eller når de kom ind fra frikvarter.

Spg. 14: Medbestemmelse

Vi talte om hvad de tænkte at de kan være medbestemmende i; f.eks

- valg af bordvers,
- ønsker til eksempelvis 1. og 5. lektion, hvor vi kan spille spil, lave sociale lege, fri leg, spille læringsspil på iPads, mm.
- Valg af sange vi kan høre, når vi hører musik
- Hvad vi laver i gymnastiksalen om torsdagen
- Hvilken bog vi skal læse ved højtlesning

Vi aftalte at valg af bordvers kan gå på skift, så alle får lov at prøve. Derudover aftalte vi at de kunne komme med forslag til eksempelvis 5. lektion, men at der også er nogle ting som er "skal"-ting og som derfor skal laves.

Når vi læser kan børnene f.eks. vælge mellem to forskellige bøger hvor der stemmes, og andre gange bestemmer jeg.

Spg. 17: Ro i klassen.

Vi talte om hvornår de synes at der er ro i klassen - er det når alle er helt stille eller når der er lidt "arbejds-summen". Vi talte om at jeg kunne sige, når der var en god ro. Et forslag kunne være at der blev lavet piktogrammer hvor:

Rød = helt stille

Gul = arbejds-summen/små stemmer

Grøn = fri snak

Vi talte om hvordan der hurtigere kunne blive ro, når de f.eks kom ind fra frikvarter. Der blev foreslået en blanding af det der i forvejen blev gjort, hvor der både blev klappet og talt ned, hvilken vi prøver af nu. Vi talte også om at det kunne være at alle var stille, når de kom ind i klassen fra frikvarter. Vi talte om at det også er et fælles ansvar - at alle skal lytte og tie - når der bliver klappet/talt ned.

O.B:

- Vedr. klassen generelt ønskede flere i klassen mere ro. "Når du ikke er her Trine, er der meget larm". Vi snakkede om at klassen sammen har ansvaret for at der er ro i klassen. O.B aftale at de gerne også må bede andre børn om at være stille.
- Snakken vedr. frikvarter. O.B ønskede at få opfrisket nogle spillerregler i f.eks. stikbold. De snakkede om at man skal huske at lege med når det er aftalen, altså at man ikke leger fangeleg hvis man f.eks. har meldt sig på stikbold.
- Snakken vedr. "at føle sig alene": Her fortalte nogle af eleverne at de mente det godt, som i at de nogle gange/dage havde brug for at være alene. Der var også nogle som sagde at hvis de føler sig alene, er det ofte SFO fordi at de der ikke laver aftaler. Trine tager en snak Conny om SFO.
- Vedr. ondt i maven/hovedet. "Der stinker på toilettet og jeg vil ikke tisse når der er ulækkert." Sagde en elev og flere nikkede genkende til dette. O.B lavede hurtigt selv aftaler om, at man skal huske at trække ud efter sig. Hvis nogen havde tisset lidt ved siden af ville de selv tørre op, men hvis der var meget ville de sige det til Trine/Conny så vi kan hjælpe. Klassen ønskede mere udluftning samt at huskes på at drikke, som mange mente var problemet vedr. hovedpine. Ellers sagde nogle også "nogle gange er det fordi at vi er syge og kaster op.
- Snakken om koncentration i klassen. "Der er for det meste ro i klassen" sagde flere fra O.B, mens nogle ønskede mere ro. Igen snakkede O.B om, at de også måtte bede klassekammerater om ro. Nogle elever er meget glade for stillemusik, imens andre var glade for timetimer. Vi blev enige om, at dem der ikke ønskede stillemusik måtte bruge høreværn hvis de havde brug for dette, samt at vi voksne skiftes til musik og timetimer.
- Vi snakkede også om "bange for at nogle griner af dig". Her fortalte O.B, at de ofte var nervøs for de større elever, altså bange for at blive gjort til grin eller blive set som "lille". De fortalte at de ikke havde prøvet det, men at det var en frygt. En dreng fortalte, at han ofte var nervøs når han spillede fodbold med de større elever, fordi de er lidt voldsomme.
- Vedr. at løse egne problemer, fortalte O.B at de var gode til de små problemer og de mente at de ikke kunne løse store problemer hvor Trine eller Conny skulle hjælpe. Jeg roste O.B og fortalte at de meget sjældent havde konflikter og bare er nogle rigtige søde børn.

1.A:

Klassen svarer efter forventningerne, men der er en afvigelse ved spørgsmål 5, 6 og 7, hvor mange svarer at de har hovedpine og mavepine.

Tiltag: lærerne sørger for naturlig ventilation. Vinduet er åbent mindst 5 minutter i hver lektion for at formindske årsagen til hovedpine.

Vores fornemmelse er ikke, at mavepinen skyldes utryghed ved klassen eller lærerne.

Vores fornemmelse for mange besvarelser ved hoved- og mavepine er, at det handler om en tendens i klassen, hvor man kan sige det for at få gjort opmærksom på sig selv.

Undersøgelsen bekræfter, hvad vi også ser, at klassen er i god trivsel.

1.B:

Trivselsundersøgelsen viser, at eleverne generelt er glade for skolen, klassen og særligt lærerne.

Det skal bemærkes, at undersøgelsen er foretaget i en periode med en del uro i klassen pga. dansk- og klasselærers langtidssygemelding, skiftende vikarer og særlige udfordringer med en elev, som har skabt uro i klassen, og hvor der er særlige tiltag i gang i samarbejde med Jeannette.

14 ud af de 22 svarer, at de nogle gange føler sig alene i skolen - handleplan: Vi sørger for at lave legeaftaler i alle frikvarter, og hvis der skal arbejdes i makkerpar/grupper i undervisningen sørger læreren for at bestemme grupperne. Disse grupper laves også ud fra, at eleverne kan danne nye relationer på tværs af klassen.

12 af eleverne har nogle gange/tit ondt i maven når de er i skole og 11 elever ondt i hovedet – handleplan: Vi arbejder på at styrke klassens trivsel, f.eks. ved at der er støtte på ift. den elev der har skabt mest uro og utryghed. Vi er obs. på klassens trivsel og at hjælpe eleverne med at løse konflikter, så alle har det godt.

15 elever svarer nej til at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne – handleplan: Det er svært med meget medbestemmelse i de små klasser, men lærerne er obs. på at give eleverne medbestemmelse, når det er muligt.

11 af eleverne svarer nej til at der er ro i klassen, når timerne er i gang – handleplan: Lærerne er obs. på at der er arbejdsro ved individuelt arbejde, f.eks. vha. TimeTimer og stille musik. Desuden at eleverne sidder på en hensigtsmæssig plads. I makker/gruppearbejde øver vi, at man bruger stille stemmer.

13 elever svarer nej til, at toiletterne på skolen er rene.

2. klasse:

I 2. klasse svarer 14 ud af 26 elever, at de ofte eller nogle gange føler sig alene i skolen. I frikvartererne laver vi legeaftaler, hvor børnene vælger sig på en leg. Børnene skal i hele frikvarteret blive i den leg, som de har valgt. Efter endt frikvarter snakker vi om, hvordan det er gået. Vi vil gerne lære børnene, at de skal blive i og overholde de aftaler, de laver med hinanden. Ligeledes arbejder børnene i grupper i undervisningen - disse kan både være bestemt af læreren og eleverne selv.

I 2. klasse svarer 14 ud af 26 elever, at de er bange for, at de andre børn griner ad dem i skolen. De er særligt bange for, at der bliver grinet af dem i undervisningen. Vi italesætter ofte over for eleverne, at klassen er et åbent og trygt rum, hvor alle kan og skal tage del i samtalerne. Lærerne oplever ikke dette som en problematik i klassen, men der ligger stadig en "frygt" hos nogle af børnene for, at det skal ske. Ligeledes arbejder vi med grænsesætning, hvor børnene italesætter egne og andres grænser - vi laver eks. maktermassage og gruppemassage, som skal hjælpe børnene til at forstå hinandens grænser.

I 2. klasse svarer 6 ud af 26 elever, at de ofte eller nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det. Vi anvender konflikthjulet som redskab til at forebygge og løse konflikter i klassen. Hvert barn har valgt to punkter fra konflikthjulet, som det ønsker at øve sig på - eks. "sige stop", "sig undskyld". I UT-undervisningen evaluerer vi ofte de punkter, som børnene hver især har valgt.

I 2. klasse svarer 20 ud af 26 elever, at de er utrygge ved at gå på toilettet. Flere børn har haft ubehaglige oplevelser på skolens toiletter i skolegården (dørerne bliver låst op, andre elever kigger over båsene, der bliver slået og banket på dørerne). Hver elev har fået tildelt en toiletmakker, som går med dem, hvis de skal på WC.

3. klasse:

Trivselshandleplanen er lavet på baggrund af trivselsundersøgelsen, som er foretaget i 3.klasse i december 2022. Alle var desværre ikke i skole den dag. Det er ligeledes tydeligt i min bearbejdelse af undersøgelsen, at der er nogle få elever som har misforstået nogle spørgsmål eller sprunget nogle over. Men jeg vurderer, at undersøgelsen er repræsentativ for trivslen i 3.klasse.

Tre fokuspunkter for 3.klasse

- Der skal arbejdes med klassens fællesskab både det faglige og sociale, da det er afgørende for deres trivsel og faglige udbytte. Lærerne skal turde skubbe det faglige til side og bryde undervisningen op - lade dem lege, snakke, grine og tegne sammen. I undersøgelsen er det tydeligt, at der skal arbejdes med elevernes glæde ved både klassen og skolen generelt. Lige netop denne frie form for socialt samvær vil styrke deres trivsel, og det er i høj grad det de trænger til ovenpå flere år med corona. Ligeledes er det vigtigt at styrke klassedialogen - de skal lære at lytte til hinanden og de skal få øjnene op for hinandens styrker. De skal vide at

ingen kan undværes. Det kan ske på mange måde, men der skal der være fokus på samarbejdes - og refleksionsøvelser i undervisningen.

- Frikvarterne er ligeledes et fokuspunkt for elevernes trivsel, da eleverne i 3.klasse både kan føle sig alene derude eller opleve at være i mange konflikter. De skal både guides før og efter, for på sigt at være tryk i, at konflikter opstår og vi løser dem sammen. Der skal være snakke om lege, som vil finde sted i frikvarteret. Når konflikterne opstår, skal de fortsat guides ved hjælp af konfliktrappe og konflikthjul. Da det er værktøjer som allerede anvendes og har god effekt.
- Ro og tydelig struktur er meget vigtigt for elevernes trivsel og har længe været et vigtigt fokuspunkt for arbejdet med klassen. De skal vide hvad der forventes af dem og hvornår, da dette giver dem tryk. De har behov for at lære og ikke mindst regne med at undervisningen foregår inde i klasselokalet, man kommer ind efter frikvarteret, der skal være ro i plenum og ro når vi arbejder. Da det vil have afgørende betydningen for deres trivsel og faglige udbytte, at de er tryk i skolerammen.

4.A:

Er du glad for din skole?

Vi er blevet enige om, at det er meget vigtigt, at man kommer til klasselæreren, hvis der er noget, man er ked af.

De fleste klassekammerater er venlige og hjælpsomme?

Her er det ligeledes vigtigt, at man åbent kommer og fortæller, hvis man oplever noget.

Jeg føler, at jeg hører hjemme på min skole

Det er vigtigt, at have venner, som ser og respekterer en, som en man er. Det skal være tryk at gå i skole.

Andre elever accepterer mig, som jeg er

Man skal kunne være den, som man er, UDEN at blive holdt uden for af de andre.

Har du drillet/generet nogen i dette skoleår?

Det er vigtigt, at man behandler alle ordentligt, og driller man for sjov, skal alle være indforstået med, at det er for sjov.

Er du bange for at blive til grin i skolen?

Man må IKKE drille/generer andre. Husk at behandle andre, som man gerne selv vil behandles.

Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?

Har man brug for hjælp, og spørger om hjælp, hjælper man selvfølgelig, hvis man kan.

Er undervisningen spændende

Vi kan i timerne lave brainbreaks.

Kan du koncentrere dig i timerne?

Vi fortsætter med, at der skal være ro i timerne.

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere

I 4.kl er der meget grundlæggende undervisning, som skal sikre, at undervisningens indhold og arbejdsform ændrer sig fremadrettet.

Er lærerne god til at hjælpe dig?

Har man brug for flere forklaringer, er det vigtigt, at man bliver ved med at spørge.

Søger lærerne for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?

Der er forskel på, hvilke ideer eleverne kommer med.

Hvis der er noget svært i undervisningen, søger jeg hjælp

Der er nogen, som aldrig spørger. Man skal huske at spørge - INGEN griner, når man har spørgsmål.

Er der ro i klassen, når timen er i gang?

Man har et ansvar for at man arbejder stille og roligt, så alle har mulighed for at koncentrere sig og dermed lære og udvikle sig fagligt.

Er jeres klasselokale rart at være i?

Når det er koldt, er der rigtigt koldt i klassen, og når det er varmt, bliver der meget varmt. Der er ligeledes en del fugt, og når det regner, kan det regne ind/løber ned ad væggen. Pedellen har udbedret problemet.

Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

Vi er i et meget langt- og smalt lokale.

Kan lærerne hurtigt få skabt ro, hvis der er larm/uro i klassen?

Det er vigtigt, at eleverne i klassen respekterer, når læreren beder om ro -og når timen går i gang, SKAL der være ro.

Er toiletterne på skolen rene?

Vi har som elever selv et ansvar for at toiletterne er pæne og renlige, og vi rydder op efter os selv.

4.B:

Efter undersøgelsen kan vi konkludere, at elever føler at der er larm/uro i klassen. Vi har snakket med børnene om, at det er noget vi vil have fokus på den nærmeste tid. Eleverne kom med et forslag om, at vi kunne lave et piktogram, som viser, hvor meget snak der må være i den givne undervisningen situation.

5. klasse:

Resultaterne af trivselsundersøgelsen er gennemgået med klassen i UT-timerne. Handleplanen er således udarbejdet i samarbejdet mellem klassen og klasselærerne. Uddybende kommentarer findes under hvert spørgsmål.

Klassen og fælleskabet: Selvom undersøgelsen viser, at vi generelt har det godt i klassen og på skolen, ønsker vi fortsat at arbejde på at få et godt sammenhold i klassen og være opmærksomme på, at alle trives. Klasselærerne skal fortsat hjælpe med at løse konflikter, når de opstår.

Faglighed: Vi er generelt tilfredse med undervisningen og den hjælp, vi får i timerne. Vi ønsker dog mere opmærksomhed på medbestemmelse og indflydelse i timerne.

Koncentration og uro: Det er ikke altid nemt at fordybe sig og koncentrere sig i timerne. Det er der forskellige grunde til. Men når der er mange, der ikke koncentrerer sig om arbejdet, opstår der uro og larm. Vi har et godt fælleskab i klassen, så larm opstår ofte, fordi vi hygger og snakker sammen. Vi ønsker, at lærerne er strengere ved os. Selv har vi aftalt at sætte fokus på følgende:

- Minde sig selv om at være stille
- Ikke reagere på hinandens snak - det er sådan larm opstår
- Ikke afbryde hinanden
- Afprøve små skilte på bordene - "Stop - jeg koncentrerer mig!"

Skolegården: Der mangler aktiviteter til mellemtrinnet. Vi har allerede taget problematikken op i Elevrådet. Det hjælper med de orange veste, som gårdvagterne er begyndt at bære, så man hurtigt kan se, hvem man kan få hjælp hos. Vi ønsker, at de orange veste fortsætter.

Klasselokalet: Vi afskaffer køleskabet og indretter et hygg hjørne i stedet.

Toiletter: Vi er tilfredse med vores toilet på gangen. Gårdvagterne bør tjekke toiletterne i frikvartererne - især i skolegården, da de bliver brugt til leg.

6.A:

Søger lærerne for, at elvernes idéer bliver brugt i undervisningen?

Her har 6.A en blandet holdning. De synes, det er meget forskelligt fra fag til fag. Nogle vil gerne have mere indflydelse. Vi talte om deres idéer, som for eksempel kunne være computerspil i

undervisningen eller pauser. Her var de fleste dog heldigvis enige i, at hvis man har idéer til undervisningen, så skal det være faglige, realistiske og seriøse idéer.

Er der ro i klassen, når timen er i gang?

Én elev svarer aldrig, og ni svarer sjældent. Vi har talt om, at det ofte er de samme elever, der forstyrrer i undervisningen. Vi har alle et fælles ansvar for, at der skal være i ro i undervisningen, så klassen er et rart sted at være. Vi vil især have fokus på dette de næste par måneder.

Er toiletterne på skolen rene?

Her er der generel enighed om, at toiletterne er ulækre. Der er faktisk flere, som går og holder sig hele dagen. Eleverne vil gerne have, at det bliver tydeligt, hvilke toiletter, hvilke klasser må benytte. De ser ofte "de små" på "deres" toiletter.

6B:

Fokusområder:

At eleverne føler sig trygge ved at komme og at være i skolen/klasse.

At man kan være sig selv uden at blive bange for drillerier og kommentarer

At der bliver mere ro i klassen ved opstart af time og under arbejdet.

At eleverne får mere indflydelse på undervisningen

Klassen har fået en klassekasse, hvor man kan spørge om ALT mellem himmel og jord. Man kan også skrive noget om klasse, elever, lærer m.m. som man ikke normalt ville spørge om, da klassekassen er anonym.

Vi har i fællesskab udarbejdet et regelsæt, hvor hovedtækket er RESPEKT

Der er blevet indført en slags klassens time, hvor vi laver forskellige ting. De faste indslag er:

Vi snakker om hvad der rør sig i klassen

Vi snakker om klassekassen

Vi snakker om vores regler og hvordan det går med dem.

Andre gange laver vi;

Samarbejdsøvelser eller rystesammen øvelser

Planlægning om hvad de kommende timer skal indeholde

Ting som eleverne ønsker er snakke om eller lave

7. klasse:

Generel trivsel:

- Eleverne er glade for deres skole og deres klasse.
- Alle i klassen ser deres klassekammerater som venlige og hjælpsomme.
- Alle elever kan godt lide frikvartererne og størstedelen føler, at de bliver accepteret, som dem de er.
- Alle elever mener, at de er gode til at hjælpe hinanden i klassen. • 90% af eleverne føler sig trygge på skolen.

Toiletter:

Flere elever er ikke tilfredse med renligheden på toiletterne.

Tiltag: Der tages en samtale med eleverne omkring hygiejne og ansvar. Udluftning ønskes.

Uro:

Alle elever mener, at der er et problem med, at lærerne ikke kan få skabt hurtigt ro, hvis der er larm/uro i klassen.

Ingen elever mener, at der er ro i klassen, når timen går i gang.

Tiltag: PD og UV har holdt møde med JO. JO har været i klassen og talt om opførsel. Der er holdt møde med alle klassens lærere i forhold til følgende tiltag:

1. Hvis en elev ikke hører efter henstilles denne til at stoppe.
2. Hvis denne elev fortsætter, sendes eleven på kontoret til samtale med JO.
3. Sker dette igen indkaldes forældre og elev til samtale med klasselærere og ledelse.

Eleverne føler ikke, at dette hjælper mere...

Hjælp:

Over halvdelen af eleverne mener ikke, at lærerne er gode til at hjælpe eleverne.

Tiltag: UV tager en snak med eleverne om, hvorledes dette kan gøres bedre. - Forklare på en anden måde

- Tage den gruppe, der ikke forstår det og forklare samlet

Undervisningen er ikke spændende

Tiltag: (Eleverne kommer med følgende forslag:) - Mere energi

- Mere indflydelse på undervisningen

8. klasse:

Er du bange for at blive til grin i skolen?

Vi arbejder med at alt ikke skal være perfekt. Vi øver os i at holde små oplæg på 2 min., hvor man ikke rigtig har forberedt sig.

Er du blevet drillet/generet i dette skoleår?

Man skal huske ikke at komme med kommentarer om andres tøj. Nogen har set spørgsmålet som "hyggedrillerier".

Hvis der er noget svært i undervisningen, søger jeg hjælp

Hvis der er mange der skal have hjælp, orker nogen elever ikke at bede om hjælp. Vi har aftalt, at man skriver hvilke opgaver, man skal have hjælp til, så dem der skal have hjælp til samme opgave, kan få fælles hjælp. Vi har også aftalt, at man skal huske at spørge løbende og ikke gemme alle spørgsmål til lige før en afleveringsopgave.

Er der ro i klassen, når timen er i gang?

Vi har aftalt, at man skal lade være med at sætte sig et sted, hvor man let kommer til at fjolle. Der skal være ro og det er ikke meningen, at læreren skal skælde meget ud. Man skal hjælpe hinanden og minde hinanden om, at man skal være stille. Hvis man har gået en runde kommer man stille ind uden at forstyrre.

Kan lærerne hurtigt få skabt ro, hvis der er larm/uro i klassen?

Klassen har brug for at læreren er meget tydelig. Ellers samme aftaler som under spørgsmål 19.

Er toiletterne på skolen rene?

De har selv et ansvar for at efterlade dem pæne og bruge børsten.

9. klasse:

Vi har i 9.klasse talt om, hvad der fortsat kan gøres og hvad der kan gøres anderledes, for at have en god skolegang. Overordnet har eleverne afgivet positive besvarelse i forhold til deres skolegang.

Vi har taget udgangspunkt tre spørgsmål, hvor ikke alle har været positive i deres besvarelser. Det sidste spørgsmål vi har talt om, har været med en overvægt af positive besvarelser.

Er undervisningen spændende?

Nogle af eleverne ønsker, at der kan komme flere større opgaver af projektlignende karakter, frem for at lave små opgaver i hver lektion. Det kan være svært at efterleve her i slutningen af 9.klasse, men der afvikles en sådan type opgave i naturfagene efter vinterferien.

Derudover nævner flere, at det kan være kedeligt, hvis læreren står og taler for meget ved tavlen. Det kan afhjælpes ved at være mere i dialog med eleverne og her ønsker de, at læreren hjælper dem med at finde svaret, hvis de bliver usikre.

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere

Eleverne vil gerne have flere spændende opgaver, men er samtidig bevidste om, at interesse kan være forskellig fra elev til elev. Derudover nævner de, at der kan være forstyrrelser i klassen. Herunder oplever nogle elever, særligt i matematik, at mange ønsker hjælp og til tider kalder på læreren, som giver uro. Derfor afprøver vi, først i matematik, om det vil hjælpe at læreren sidder ved katederet, hvor eleverne kan komme op og få hjælp. Alternativt afprøver vi en hjælpeliste, så der kommer en synlig kø.

Er der ro i klassen, når timen går igang?

Eleverne mener selv, at de har en stor del af ansvaret. De fleste har det fint med lidt småsnak, så længe der er ro, når læreren beder om det. Dertil beder de også om, at alle vil række hånden op, hvis man ønsker at sige noget. Lærerne må gerne være opmærksomme på dette. Derudover vil eleverne fremover forsøge at hjælpe hinanden med at være stille.

Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Eleverne er meget positive i forhold til lærernes hjælp. De nævner, at der er forskel på hvordan de forskellige lærere hjælper. Ved nogle lærere får de en meget dybdegående hjælp. Fordelen er, at de har en følelse af at kunne arbejde sikkert videre på egen hånd. Ulempen er, at der kan være lang ventetid, fordi læreren er ved samme elev eller gruppe i lang tid.

Den anden type hjælp, som eleverne nævner, er en hurtig hjælp, hvor der gennemgås en metode, men ikke svaret. Her er de glade, når læreren efterfølgende tjekker op på, om de har forstået opgaven. På den måde føler de sig sikre, når det efterfølgende skal arbejde videre.

De udtrykker, at begge former for hjælp er rigtig gode og de stort set altid føler, at de kan få hjælp og ikke mindst få noget ud af hjælpen. Derfor ønsker de, at vi fortsætter i samme stil.