

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 0.

Periode: Skoleperiode 25/26

Ansvarlig: Trine Sevecke

Dato: 20/11 - 2025

Hovedresultater :

- Børnene er rigtig glade for skolen, deres klassekammerater og deres lærere.
 - Børnene er glade for deres frikvarterer, hvor nogle enkelte elever kan føle sig alene.
 - Nogle enkelte børn oplever hovedpine i løbet af skoledagen.
 - Børnene oplever at de kan koncentrere sig i undervisningen.
 - Nogle enkelte børn kan være nervøse for, at andre vil grine ad dem.
 - Børnene er gode til at hjælpe hinanden samt at løse deres egne problemer.
 - Nogle få børn føler kun for det meste at timerne er spændende.
 - Børnene oplever nogle gange, at de er med til at bestemme i timerne.
 - Børnene oplever at de voksne er gode til at hjælpe.
 - Børnene kan godt høre hvad de voksne siger.
 - Børnene oplever at der for det meste er ro i klassen.
 - Børnene kan arbejde roligt i timerne.
 - Børnene oplever at klassen er rar at være i.
 - Få elever oplever nogle gange, at toiletterne ikke er rene.
-

Mål :

- At alle børn fortsat syntes, at skolen er et rart sted at være.
 - At børnene er glade for hinanden samt deres voksne.
 - At børnene fortsat kan koncentrere sig i timerne.
 - At børnene fortsat oplever, at de er gode til at hjælpe hinanden.
 - At børnene har motivation for ny læring.
 - At børnene fortsat oplever, at de voksne er der til at hjælpe dem.
 - At skolens toiletter er rene.
-

Indsatser :

- Vi laver legeaftaler i alle frikvarterer og evaluerer dem efterfølgende.
 - Vi lufter ud flere gange i løbet af dagen, samt børnene bliver mindet om at drikke lidt.
 - Vi skal alle sammen være med til, at holde vores toiletter pæne og rene.
-

Evaluerings:

Vi evaluerer løbende i 0.klasse.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 1. klasse

Periode: august 2025 - november 2025

Ansvarlig: SH og MK

Dato: 27/11-25

Hovedresultater

- Eleverne er glade for at gå i skole, og de er glade for både klassen, lærerne og frikvartererne. De oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem, og at de er gode til at hjælpe hinanden. Eleverne finder undervisningen spændende, og de kan arbejde roligt og koncentreret. Generelt oplever de, at der er god ro i timerne. Eleverne kan også godt lide at være i deres klasselokale.
- En lille gruppe elever føler sig nogle gange alene i skolen, og nogle få oplever af og til hovedpine eller mavesmerter.
- Enkelte elever er bange for, at de andre elever griner af dem.
- En gruppe elever synes, det kan være svært at løse deres egne problemer.
- En større gruppe elever oplever ikke, at de får medbestemmelse i forhold til, hvad de skal lave i timerne.
- En stor gruppe elever mener, at skolens toiletter ikke er rene.

Mål

- At eleverne fortsat er glade for at gå i skole.
- At der fortsat er god ro i undervisningen.
- At alle elever føler sig trygge og har mod på at deltage aktivt i undervisningen.
- At alle elever oplever at være en del af klassens fællesskab – både fagligt og socialt.
- At eleverne får redskaber til selv at håndtere og løse deres problemer.
- At eleverne tager ansvar for at opretholde god hygiejne på skolens toiletter.

Indsatser

- Vi fortsætter med at lave legeaftaler til hvert frikvarter for at sikre, at alle elever har nogen at lege med. En gang om ugen deltager eleverne i legepatruljen, hvor de møder nye fællesskaber og prøver nye lege.
- Eleverne arbejder ofte i grupper, så de bliver bevidste om, at de kan samarbejde med alle fra klassen - på tværs af køn og fagligt niveau.
- Vi sørger for, at der er god tid til at spise både formiddagsmad og frokost. Under frokosten har vi fem minutters ro, så alle kan fokusere på at spise.
- Vi lufter jævnligt ud og giver eleverne mulighed for at få frisk luft i løbet af undervisningen. Efter hvert frikvarter sikrer vi, at alle børn får noget at drikke.
- I UT arbejder vi med materialet *Fri for Mobberi*.
- Vi evaluerer hvert frikvarter, og hvis der har været en konflikt, taler vi om den. Vi bruger blandt andet konflikthjulet, som hjælper eleverne med at forstå, hvad de kan gøre en anden gang, så konflikter ikke udvikler sig.
- I dansk og matematik bruger vi værksteder og ugeskemaer, så eleverne oplever større medbestemmelse.
- Vi taler om god hygiejne på toiletterne - bruge børsten, samle toiletpapir op fra gulvet og smide det i toilettet, tørre brættet af. Eleverne bærer selv ansvaret for, at toiletterne efterlades pæne.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 2. klasse

Periode: Efterår 2025

Ansvarlig: JS/MA

Dato: 21/11- 2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Undersøgelsen viser generelt et godt trivselsniveau i klassen, men peger på særlige opmærksomhedspunkter:

- Nogle elever oplever tegn på at vores indeklima ikke fungerer optimalt - flere elever oplever ondt i hovedet.
 - Enkelte elever viser tegn på de er bange for at blive grint ad.
 - Enkelte elever angiver, at de nogle gange føler, at de bliver drillet, så de bliver ked af det.
 - Halvdelen af eleverne oplever at toiletterne ikke opleves rene.
-

3. Mål

1. At indeklimaet udluftes oftere i timerne. Der skal være gennemtræk i pauserne - vinduerne i loftet skal åbnes.
2. At der arbejdes på, at eleverne skal føle sig trygge ved at sige noget - det er okay at fejle. Vi griner ikke af hinanden, hvis man gør noget forkert.
3. Vi skal være lyttende, hvis eleverne henvender sig med gentagende konflikter.

4. At eleverne skal være med til at holde toiletterne rene - sige til, hvis der er tis på brættet eller gulvet. Vi snakker om, hvordan vi holder et pænt toilet, så alle har lyst til at gå på.
-

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

Formål: At styrke elevernes sociale trivsel og følelsen af at høre til i klassen.

Hvad det betyder i praksis:

- Klasselærerne afholder teammøder løbende og møder i forbindelse med skole/hjem samtaler.
 - Der arbejdes med løbende samtale i UT-timerne. Begge klasselærere afsætter tid til vigtige dialoger i klassen - drenge-, pige snak
 - Fokus er på at forebygge konflikter og fremme positive relationer mellem elever.
-

5. Evaluering

Slutevaluering: Maj/juni 2026 - Vi afholder drenge/pige-snak og et klassemøde, hvor vi taler om hvordan klassen har det, inden de skal i 3. klasse.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 3.A

Periode: August - november 2025

Ansvarlig: Maria Kristensen

Dato: 27/11 2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Undersøgelsen viser generelt et godt trivselsniveau i klassen, af positive eksempler kan nævnes:

- Alle elever har svaret, at de er glade for deres skole, klasse og lærere.
- Alle elever er glade for frikvarterne.
- 22 elever har svaret, at de oplever, at de er gode til at løse deres problemer.
- Alle har svaret, at de synes de er gode til at hjælpe hinanden i klassen.
- Alle har svaret, at de altid eller næsten altid kan arbejde roligt i timerne, kan høre hvad læreren siger, og at det er rart at være i klassen.

Undersøgelsen viser også, at der er enkelte opmærksomhedspunkter, hvor der er plads til forbedring:

- 6 elever oplever, at der ikke er ro når timen er i gang.
 - 10 elever oplever ikke, at de er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne.
 - Enkelte elever oplever, at de nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det.
-

3. Mål

1. At der arbejdes med klassens sociale liv og relationer.
2. At eleverne oplever, at de voksne reagerer hurtigt og tydeligt ved mistrivsel eller konflikter.

3. At undervisningsmiljøet understøtter arbejdsro, medbestemmelse og læringsglæde.
-

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

- Der afsættes tid ugentligt, hvor fællesskab og samarbejde er i fokus.
- Der arbejdes med strukturerede forløb som *Fri for Mobberi*.
- Fokus er på at forebygge konflikter og fremme positive relationer mellem elever.
- At konflikter håndteres med det samme.
- At der ved behov laves legegrupper.

At undervisningsmiljøet understøtter arbejdsro, medbestemmelse og læringsglæde

- **Struktureret lektionsstart:** Dagsorden på tavlen og klare regler for, hvordan man kommer ind i klassen.
- **Faste rutiner** for skift mellem aktiviteter, materialebrug og pauser.
- **Visuelle støttesystemer:** Dagsorden på tavlen, time-timer samt plan for dagen.
- **Elevmedbestemmelse**
 - Valg mellem opgaveformater,
 - Medinddragelse i klasseregler,
 - Medskabelse af temaer eller projekter.

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny minitrivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 3.b

Periode: efterår 25

Ansvarlig: JS/MN

Dato: November 25

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Undersøgelsen viser generelt et godt trivselsniveau, men peger på særlige opmærksomhedspunkter:

- Nogle elever oplever tegn på at vores indeklima ikke fungerer optimalt.
- Enkelte elever viser tegn på utilpashed i forhold til at være alene, blive grinet af, eller have ondt.
- Enkelte elever angiver, at der er drilleri.
- Det er markant, at toiletterne ikke opleves rene.

3. Mål

1. At indeklimaet forbedres, ex. ved udluftning oftere.
2. At der arbejdes på en tryghedskultur, så det er rart at være i klassen. Det er ok at fejle og lære af det.
3. At eleverne oplever, at de voksne reagerer når der er konflikt.
4. At klassen taler om hvad man kan forvente og selv gøre i forhold til toiletterne.

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

Formål: At styrke elevernes sociale trivsel og følelsen af at høre til i klassen.

Hvad det betyder i praksis:

- Klasselærerne afholder trivselsmøder efter behov og i forbindelse med skole/hjemsamtaler og forældremøder.
 - Der arbejdes med løbende samtale i ex. UT-timerne, ligesom aktuelle temaer behandles når de opstår. Begge klasselærere afsætter tid til vigtige dialoger i klassen.
 - Fokus er på at forebygge konflikter og fremme positive relationer mellem elever.
- Forventet effekt: Eleverne bliver bedre til at håndtere det der føles svært, og får et fælles sprog, så de kan tale om det på samme niveau.
-

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – Vi afholder henholdsvis en drenge/pige-snak og et klassemøde, hvor vi taler om hvordan klassen har det, inden de skal op i 4. klasse.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 4.A

Periode: december 25 – juni 26

Ansvarlig: DD/STA/RI

Dato: 24.11.25

Hovedresultater

- De fleste elever oplever deres klasse som venlige, hjælpsomme, og gode til at hjælpe hinanden.
- Hovedparten er glade for deres skole og klasse. Ligesom mange kan lide frikvartererne.
- Flere elever giver til kende at de enten er blevet drillet/generet eller har drillet/generet nogen i dette skoleår.
- Flere giver udtryk for at de er bange for at blive til grin i skolen.
- En del elever synes, at de kun en gang imellem eller sjældent, får brugt deres ideer i undervisningen.
- Få elever angiver, at der sjældent er ro i klassen, når timen er i gang.

Overordnet set giver eleverne udtryk for, at de er glade for deres skole og deres klasse, og mange fremhæver frikvartererne som noget positivt. Samtidig peger besvarelsenerne på nogle vigtige opmærksomhedspunkter.

Flere elever fortæller, at de enten har oplevet at blive drillet eller selv har drillet andre i løbet af skoleåret. Derudover giver en del elever udtryk for, at de kan være bange for at blive gjort til grin i skolen, hvilket kan påvirke deres trivsel og mod på at deltage aktivt.

Nogle elever oplever kun i begrænset omfang, at deres idéer bliver inddraget i undervisningen. Endelig angiver enkelte elever, at der

indimellem mangler ro i undervisningen, når timerne er i gang.

Samlet set viser besvarelsenerne, at klassen grundlæggende trives, men at der er behov for fortsat fokus på tryghed, fællesskab, inddragelse af elevernes stemmer samt arbejdsro i undervisningen.

Mål

1. Tryghed og fællesskab

Mål:

Eleverne skal opleve skolen som et trygt sted, hvor de ikke er bange for at blive gjort til grin.

Tegn på målopfyldelse:

- Flere elever tør sige noget i klassen uden frygt for negative kommentarer.
 - Antallet af elever, der angiver frygt for at blive til grin, reduceres ved næste trivselsmåling.
 - Eleverne kan sætte ord på, hvad god kammeratadfærd er.
-

2. Forebyggelse af drilleri og generende adfærd

Mål:

Antallet af episoder med drilleri og generende adfærd skal reduceres.

Tegn på målopfyldelse:

- Eleverne kan skelne mellem drilleri og god humor.
 - Eleverne ved, hvem de kan gå til, hvis de oplever ubehagelige situationer.
 - Færre elever angiver, at de har oplevet eller deltaget i drilleri.
-

3. Elevinddragelse og medbestemmelse

Mål:

Eleverne skal opleve, at deres idéer i højere grad bliver inddraget i undervisningen.

Tegn på målopfyldelse:

- Eleverne bidrager aktivt med forslag til arbejdsformer og opgaver.
 - Flere elever angiver, at deres idéer bliver brugt ofte.
 - Eleverne oplever, at der er plads til forskellige måder at lære på.
-

4. Arbejdsro og læringsmiljø

Mål:

Der skal være mere ro i undervisningen, så alle får bedre mulighed for at lære.

Tegn på målopfyldelse:

- Eleverne kender og følger fælles aftaler for ro i klassen.
- Forstyrrelser i undervisningen mindskes.
- Eleverne oplever, at de bedre kan koncentrere sig i timerne.

5. Styrkelse af klassens fælles ansvar

Mål:

Eleverne skal tage et større fælles ansvar for klassens trivsel.

Tegn på målopfyldelse:

- Eleverne hjælper hinanden og griber ind ved udelukkelse eller drilleri.
- Eleverne oplever større sammenhold i klassen.
- Eleverne skal kunne føle at de bliver accepteret som dem de er.

Indsatser

1. Styrkelse af tryghed og fællesskab

Indsats:

- Der arbejdes systematisk med klassens fællesskab gennem klassesamtaler, trivselsøvelser og fælles aftaler for god omgangstone.
- Der afsættes faste tidspunkter til at tale om, hvordan man er en god kammerat, og hvordan man reagerer, hvis nogen bliver gjort til grin.

Formål:

At alle elever oplever klassen som et trygt fællesskab, hvor man tør deltage og sige sin mening.

2. Forebyggelse og håndtering af drilleri

Indsats:

- Klassen arbejder med at definere forskellen på sjov, drilleri og mobning.
- Der følges op på konkrete situationer, og der reageres hurtigt og ensartet på generende adfærd.
- Eleverne tydeliggøres, hvem de kan henvende sig til, hvis de oplever drilleri.

Formål:

At reducere drilleri og øge elevernes oplevelse af tryghed i hverdagen.

3. Øget elevinddragelse i undervisningen

Indsats:

- Eleverne inddrages i valg af arbejdsformer, emner og opgaver, hvor det er muligt.
- Der arbejdes med åbne opgaver, hvor elevernes idéer og løsninger aktivt bringes i spil.
- Der gives plads til elevfeedback på undervisningen.

Formål:

At eleverne oplever større medbestemmelse og engagement i undervisningen.

4. Fokus på arbejdsro og fælles strukturer

Indsats:

- Klassen udarbejder fælles regler for ro og arbejdsformer i undervisningen.
- Reglerne visualiseres og følges op løbende.
- Der arbejdes med tydelige rammer, pauser og overgangsstrukturer.

Formål:

At skabe et læringsmiljø med bedre koncentration og arbejdsro.

5. Fælles ansvar for trivsel

Indsats:

- Eleverne inddrages i at sætte ord på god trivsel.
- Der arbejdes med makkerskaber og fælles aktiviteter, der styrker relationerne på tværs.
- Positive handlinger og god kammeratadfærd anerkendes synligt i hverdagen.

Formål:

At styrke fællesskabsfølelsen og elevernes ansvar for hinandens trivsel.

Der arbejdes med inspiration til indsatserne i fx *Fri for Mobberi*, Maryfonden.dk og Sexogsamfund.dk.

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 4.B

Periode: 2025/2026

Ansvarlig: Morten Hansen

Dato: 25. november 2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab i klassen og på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete tiltag, der styrker elevernes trivsel, samarbejde, tryghed i frikvarterer samt deres evne til at håndtere konflikter på en konstruktiv måde.

2. Hovedresultater

Positive resultater:

- Størstedelen af eleverne giver udtryk for, at de er glade og trygge for at gå i skole.
- Eleverne oplever generelt en god relation til klassens voksne, til hinanden og en god tryghed i undervisningen.
- Klassen trives godt fagligt, beskriver et positivt læringsmiljø og de fleste klassekammerater er hjælpsomme.

Opmærksomhedspunkter:

- Nogle elever oplever konflikter i frikvartererne.
- Størstedelen af eleverne ønsker mere medbestemmelse i undervisningen.
- Nogle elever føler, at lærerne bruger for meget tid med at få ro i klassen.
- Størstedelen af eleverne er ikke tilfredse med renligheden på skolens toiletter.

3. Mål

1. Styrke relationsarbejdet for at kunne opretholde et stærkt fællesskab.
2. Nedbringe oplevede konflikter i frikvartererne.
3. Styrke klassens rammer og regler for at kunne opretholde en god arbejdsro i undervisningen.

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

Formål: At styrke elevernes sociale trivsel og følelsen af sammenhold i klassen.

Hvad det betyder i praksis:

- Klasselæreren afholder fast trivselslektion hver uge, en form for klassens tid.
- Fokus på samarbejdsøvelser for at styrke sammenholdet både fagligt og socialt.
- Vi etablerer sætninger, som eleverne kan anvende til at indgå i sociale sammenhænge f.eks i frikvarterer.

Forventet effekt:

- Eleverne kan blive bedre til at løse konflikter selvstændigt, respektfuldt og i en god tone.
- Klassen oplever øget sammenhold og færre konflikter.
- Trygheden i frikvartererne styrkes, og flere elever deltager aktivt i lege og aktiviteter.

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026

- Trivselsmåling gennemføres og holdes op imod resultaterne fra november 2025.
- Løbende observationer fra lærere og pædagoger indgår i vurderingen.

- Eleverne har selv gjort nogle tanker om, hvad de selv kan blive bedre til fagligt og socialt. Dette tales om til skole/hjem samtale i november 2025 og snakkes om igen til næste skolehjem.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 5.klasse

Periode: November 2025

Ansvarlig: MN, SH

Dato: 19.11.2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

De 8 første spørgsmål besvares positivt - Undersøgelsen viser generelt et godt trivselsniveau, men peger på særlige opmærksomhedspunkter:

- Nogle elever oplever frygten for at blive til grin i skolen (spørgsmål 9).
- Der skal arbejdes med ro i timerne (spørgsmål 20, 22+23).
- Spørgsmålet om toiletternes renhed, besvares negativt af mere end halvdelen af eleverne.

3. Mål

1. At ingen føler at der bliver grinet af dem.
2. At alle oplever arbejdsro i klassen.
3. At eleverne bliver bevidste om egen andel i rummenes tilstand/renhed.

4. Indsatser

1. I klassen skal det italesættes, at der ønskes et trygt læringsrum med mulighed for at lave fejl. Det skal påpeges hvis nogen skaber utryghed.
2. I samarbejde med eleverne skal der aftales strategier/konkrete tiltag/hjælpemidler til at skabe arbejdsro - målet er at skabe ro. Evt. timetimer/klokke/trafiklys.
3. Der gøres en indsats for at eleverne efterlader et rum(toilet) i den stand, som de gerne selv vil modtage det.

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 6.

Periode: Skoleår 2025/2026

Ansvarlig: Pavla Didriksen

Dato: 3. december 2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Trivselsmiljøundersøgelsens resultater suppleres med elevernes svar ved skole-hjem samtaler i samme periode (oktober 2025). Alle elever skulle svare på spørgsmålet, hvor glade de er for at gå i skole på en skala fra 0-10.

Gennemsnittet af elevernes svar ligger på 8,4, som viser, at elever i 6. klasse er overvejende glade for at gå i skole.

Trivselsmiljøundersøgelsen viser, at elever er overvejende glade for deres skole og klasse og oplever sine klassekammerater som venlige og hjælpsomme. Langt de fleste elever føler sig trygge og accepteret i klassen.

Nogle elever svarer dog alligevel, at de er bange for at blive til grin i skolen.

Elever er overvejende glade for undervisningen og oplever, at lærere er gode til at hjælpe dem.

Selvom de fleste elever svarer, at de godt kan koncentrere sig i timerne og kan let høre, hvad læreren siger, giver 9 ud af 25 elever udtryk for, at der sjældent er ro, når timen er i gang. (Der er dog kun en enkelt elev, der nævner uro i timerne ved skole-hjem samtalen.)

3. Mål

1. At alle elever oplever, at de kan være sig selv på skolen uden at blive til grin.
 2. At alle elever oplever, at der er den ro i timerne, som de har brug for.
-

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

Formål: At styrke elevernes sociale trivsel og følelsen af at høre til i klassen.

I praksis:

- Der arbejdes fortsat forebyggende i UT-timer sammen med klasselæreren med klassens time og brevkasse.
- Dilemma cases (Unicef) med fællesskab og relationer i fokus.
- Der arbejdes fortsat med trivsel og dannelse gennem skønlitteratur i dansk. Samtaler og refleksioner om relevante emner med udgangspunkt i situationer og personer, som klassen læser om.
- Løbende elevsamtaler ved behov.

Forventet effekt: Elever ved, hvordan de selv kan bidrage til et godt fællesskab, samt ved, hvordan de kan reagere eller få hjælp, hvis de ikke føler sig trygge.

Ro

Formål: At sikre mere ro i timerne.

I praksis

- Måltrettet indsats, hvor elever sætter ord på i hvilke situationer der opleves uro og kommer i fællesskab med klasselæreren med forslag til, hvordan det kan afhjælpes.

Forventet effekt: Elever oplever, at de selv har indflydelse på ro i klassen. At elever oplever, at der bliver handlet på de punkter klassens voksne kan tilpasse (fx typer af aktiviteter, bordopstilling...)

5. Evaluering

Løbende opfølgning i klassen (brevkasse, klassens tid i UT-timer, klassemøder)

Opfølgning ved skole-hjemsamtalen (forår)

Slutevaluering: Juni 2026 - resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 7.a

Periode: 18/11-25

Ansvarlig: MLK og JC

Dato: 18/11-25

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Undersøgelsen viser en generel meget stor tilfredshed, eleverne er glade for skolen og klassen fungerer godt både socialt og fagligt.

Undersøgelsen viser, at der kan fokuseres lidt mere på roen i nogle timer, og at eleverne skal blive bedre til at lytte, når der gennemgås fagligt stof. Undersøgelsen viser, at et fåtal af eleverne ikke altid føler, at de får den hjælp, som de har brug for (de skal selv blive bedre til at søge hjælp, da de ikke altid selv gør noget for at opsøge hjælpen).

3. Mål

1. At klassen er et trygt sted at være – både socialt og fagligt
2. At der arbejdes systematisk med klassens sociale liv og relationer, især nu, hvor der er kommet mange nye elever ind i klassen.
3. At eleverne føler, at vi reagerer hurtigt og tydeligt i konfliktsituationer og ved tegn på mistrivsel.
4. At der er ro til læring.

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

Formål: At styrke elevernes sociale trivsel og følelsen af at høre til i klassen.
Hvad det betyder i praksis:

- Oplever man som lærer, at der er optakt til problemer/konflikter, tages samtalen med det samme.
-

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 7.b

Periode: November 2025 – Juni 2026

Ansvarlig: CR - AR

Dato: 24.11.2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Undersøgelsen viser generelt et godt trivselsniveau i klassen. De fleste elever giver udtryk for, at de er glade for deres skole og klasse, at de generelt klarer hvad de sætter sig for, at lærerne er gode til at hjælpe og at det er rart at opholde sig i klasselokalet. Eleverne giver udtryk for, at de søger hjælp i undervisningen når noget er svært, og at de får den hjælp fra lærerne, som de behøver.

Følgende 3 punkter fra undersøgelsen sætter vi særligt fokus på i den kommende tid:

- Lidt under halvdelen af eleverne oplever, at det er svært at koncentrere sig i timerne.
 - Nogle elever udtrykker, at de ikke føler sig accepteret af klassekammeraterne og føler sig utrygge i klassen.
 - En del elever oplever en klassekultur, der er præget af manglende hjælpsomhed og venlighed.
-

3. Mål

1. At eleverne oplever, at der bliver skabt rum for koncentration og fordybelse.
2. At alle elever oplever accept og respekt i deres klasse.
3. At eleverne oplever venlighed og hjælpsomhed fra hinanden.

4. Indsatser

Koncentration

Formål:

Eleverne bliver bevidste om, hvordan de bedst koncentrerer sig i forskellige arbejdssituationer, og opmærksomme på, at andre har brug for noget andet, end dem selv.

Indsatser:

1. Elevrefleksioner - Hvordan og hvornår koncentrerer jeg mig bedst? Hvad kan jeg selv gøre? Hvordan kan mine klassekammerater tage hensyn til mine behov? Hvordan kan mine lærere støtte mig i forhold til koncentration.
2. Synliggørelse og italesættelse af elevernes refleksioner.
3. Evt. afprøvning af nye/anderledes bordopstillinger.

Accept og respekt

Formål:

At bevidstgøre eleverne om vigtigheden af, fortsat at styrke klassens sociale trivsel og fællesskab.

Indsatser:

1. Efter jul forsøger vi os med et "humørbarometer" - Eleverne placerer sig, hver morgen med navneskilt på humørbarometeret og revurderer efter spisefrikvarteret. Forventet effekt: Eleverne bliver bevidste om hinandens trivsel og udvikler empati og hensyntagen.
2. Individuelle trivselssamtaler med elever.
3. Socialt arrangement for elever og lærere på skolen i begyndelsen af det nye år.

Venlighed og hjælpsomhed

Formål:

At bevidstgøre eleverne om, at selv små handlinger kan gøre en positiv forskel, og at det ikke er handlinger, der er forbeholdt dem man er bedste venner med.

Indsatser:

1. Klassesamtale: Hvordan kan jeg udvise venlighed og hjælpsomhed over for mine klassekammerater? Eleverne producerer placher til ophæng i klassen.
 2. Savoring – Fokus på det positive. Se tilbage på ugen. Hvad gik godt? Skriftlig elevrefleksion hver fredag i 10 min.
Har jeg udvist venlighed og hjælpsomhed overfor mine klassekammerater? – Hvordan? Har nogen udvist venlighed og hjælpsomhed overfor mig? – Hvordan?
 3. Klassevenner – I stil med "nissevenner" trækker eleverne en klassekammerat, som de skal udvise venlighed og hjælpsomhed overfor i perioder af 1 uge.
-

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 8. klasse

Periode: 25/26

Ansvarlig: KE

Dato: 25. november, 2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

Undersøgelsen viser generelt et godt trivselsniveau, hvor langt over halvdelen giver udtryk for, at de er glade for skolen og deres klasse. De oplever ydermere at gå i en klasse, hvor klassekammeraterne accepterer hinanden samt er trygge på skolen. Trivselsmålingen peger på følgende opmærksomhedspunkter:

- Enkelte elever oplever ikke at have medindflydelse på undervisningen
 - Enkelte elever oplever, at undervisningen ikke giver lyst til at lære mere.
 - Enkelte elever oplever at være bange for at blive til grin i klassen af den ene eller anden årsag.
 - En del elever oplever, at toiletterne på skolen ikke er rene.
-

3. Mål

1. At eleverne får større medindflydelse på undervisningen
 2. At elevernes lyst til mere læring øges
 3. At eleverne oplever klasserummet som så trygt et sted, hvor de ikke bliver bange for at blive til grin
 4. At eleverne tager medansvar for, hvordan rummene på skolen, bliver behandlet
-

4. Indsatser

Medindflydelse og motivation for læring

Formål: At eleverne oplever større medindflydelse samt større motivation for læring
Hvad det betyder i praksis:

- Klasselæreren snakker med eleverne om, hvad medindflydelse betyder, samt at hjælpe dem med at reflektere over, hvornår de tidligere har haft medindflydelse – og hvad dette har gjort for deres motivation.
- Klasselæreren vil i 2-3 lektioner lave refleksionsøvelser med eleverne om, hvornår de oplever mest læring – og hvornår læring er sjovest.
- Lærerne italesætter, hvornår eleverne har medindflydelse, så eleverne bliver mere bevidste om, hvornår det sker.
Ønsket effekt: Eleverne oplever at blive taget alvorligt i deres ønske om læring, samt dette skaber mere motivation for at lære.

Trivsel

Formål: At eleverne oplever klasserummet som så trygt et sted, hvor de ikke bliver bange for at blive til grin
Hvad betyder det i praksis:

- Klasselæreren har løbende samtaler med enkelte elever, som er bange for at blive til grin. Her snakker vi både om årsag og refleksion.
- Klasselæreren vil løbende have samtaler med hele klassen om, hvad der gør et klasserum trygt, og hvordan eleverne og læreren hver især kan bidrage
Ønsket effekt: Eleverne oplever at klasseværelset er et sted, hvor man ikke bliver til grin.

Rene toiletter

Formål: At eleverne tager medansvar for, hvordan rummene på skolen, bliver behandlet
Hvad betyder det i praksis:

- Klasselæreren vil snakke med de resterende lærere i udskolingen og finde ud af, om det er et problem for flere udskolingsklasser. I samarbejde med disse lærere vil deres laves en plan.
- Klasselæreren vil tage en generel snak med eleverne i klassen om, hvordan de behandler tingene og rummene på skolen.
Ønsket effekt: At eleverne tager et medansvar for, at toiletterne på skolen er rene og rare at bruge.

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 9.A

Periode: 2025/2026

Ansvarlig: TM

Dato: 17. november 2025

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater

- Alle svarer, at de er glade for deres klasse, at de bliver accepteret, at de oplever deres klassekammerater som venlige og hjælpsomme og at de er gode til at hjælpe hinanden.
 - Størstedelen af eleverne føler, at de klarer sig godt fagligt i skolen, og at de kan koncentrere sig i timerne - 1 elev svarer at han/hun ikke kan koncentrere sig.
 - Enkelte elever svarer, at de er blevet generet i dette skoleår og at de kun en gang imellem føler sig tryg i skolen.
 - Nogle elever føler kun, at undervisningen er spændende en gang imellem, og at undervisningen sjældent giver dem lyst til at lære mere.
 - De fleste svarer, at der er ro i klassen, og at lærerne hurtigt kan få skabt ro, men to elever svarer sjældent/aldrig.
 - Flere elever svarer, at toiletterne sjældent er rene.
-

3. Mål

- At alle elever oplever tryghed, respekt og fællesskab i klassen.
 - At der skal være mere ro i klassen, når timen er i gang, og at læreren skal være bedre til at få skabt ro
 - At undervisningsmiljøet understøtter arbejdsro og læringsglæde.
-

4. Indsatser

- Vi skal fortsætte med at styrke fællesskabet i klassen.
 - Lærerne omkring klassen skal have fokus på ro i timerne.
-

5. Evaluering

Slutevaluering: En snak mellem klassens lærere og elever løbende.

Handleplan på baggrund af trivselsmiljøundersøgelsen

Klasse: 9B

Periode: Skoleåret 25-26

Ansvarlig: DK

Dato: 23/11-25

1. Baggrund og formål

Trivselsmiljøundersøgelsen er gennemført med henblik på at få indsigt i elevernes oplevelse af social trivsel, læringsmiljø, tryghed og fællesskab på skolen.

Formålet med handleplanen er at omsætte undersøgelsens resultater til konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel, tryghed og læringsglæde.

2. Hovedresultater (eksempler – tilpas efter egne data)

Generelt er besvarelsene positive og giver udtryk for at skolen er et sted, hvor man kan føle sig tryk og blive accepteret for den man er. Størstedelen af klassen svarer, at de er glade for skolen og klassen. Fri kvartererne er alle glade for.

Rent fagligt kan eleverne godt koncentrere sig og får den hjælp de beder om. De syntes at lokalet er rart og der er for det meste ro i klassen. De fleste mener at de når de stillede mål.

- Enkelte elever nævner at de bliver drillet nogle gange
- Flere elever svarer at lysten ikke altid er det til skolearbejdet
- Nogle elever spørger ikke efter hjælp i timerne.
- Der er en blandet oplevelse af toiletternes rengøringsstand.
- Flere elever mener ikke at undervisningen er spændende og deres ideer ikke bliver hørt.
- Enkelte elever har ikke altid gode klassekammerater

Enkelte elever har nævnt at nogle drenge er voldsomme og larmende i frikvartererne.

3. Mål

1. At der arbejdes systematisk med klassens sociale liv og relationer.
 2. At eleverne oplever, at de voksne reagerer hurtigt og tydeligt ved drillerier.
 3. At undervisningsmiljøet understøtter inddragelse og læringsglæde.
-

4. Indsatser

Fællesskab og relationer

Formål: At styrke elevernes sociale trivsel og følelsen af at høre til i klassen.

- Klasselæreren afholder klassens time, hvor eleverne lærer at tale om fællesskab, laver samarbejdes øvelser og laver brevkasse.
- Fokus er på at forebygge konflikter og fremme positive relationer mellem elever.
- Fokus på at få skiftende siddemakkere og samarbejdsmakkere i undervisningen.

Undervisningsmiljøet

Formål: At elevernes ideer bliver hørt og kan bidrage til en større læringslyst.

- Eleverne bliver hørt om eventuelle ideer til hvad de kunne tænke sig at arbejde med i undervisningen og hvordan der skal arbejdes med det.
 - Elever skal blive bevidste om målet med undervisningen, så de selv kan se et formål med den.
-

Særlige tiltag:

- Fokus på drenges adfærd i timer og frikvarter - evt- udeordning
 - Kontrol af mobiltelefoner
 - Ingen mobil udleveres i skoletiden - ud over ved fagligt indhold
 - Ingen forlader skolen - forældre orienteres
-

5. Evaluering

Slutevaluering: Juni 2026 – resultater sammenholdes med ny mini-trivselsmåling og observationer.