



TILSYNSRAPPORT FOR Sct. Josephs Børnehave

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 26. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport april 22

Dato for observationerne:	2. september 2025
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund Karina Møller Hansen
Dato for den korte faglige dialog:	9. september 2025
Deltagere i den korte faglige dialog:	Leder: Mette Eigemann Forældre: Annika Bavngaard Stormly Tilsynsførende: Pia Beier Lund & Karina Møller Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn observeres glade, nysgerrige og tillidsfulde børn, som udviser lyst til leg og kreativ udfoldelse. Der er en klar struktur i hverdagen, som børnene kender og navigere trygt i.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de har gode venner. De fortæller, at når man bliver uvenner, finder man nye legekammerater, men når man har tilgivet hinanden, leger man sammen igen. De oplever, at de pædagogiske medarbejdere ofte bestemmer, hvad de skal lave af aktiviteter, og at de selv må bestemme hvilken lege de vil lege. De fortæller, at en af de bedste lege er "zombie-leg", som børnene giver udtryk for de elsker at lege.

De pædagogiske medarbejdere er fordelt omkring de læringsmiljøer der er igangsat, og der bliver tilbudt forskellige aktiviteter, som børnene frit kan vælge imellem.

Der ses et sprogmiljø, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt anvendte filosofiske spørgsmål og sprogstimulerende aktiviteter. Det vurderes, at interaktionen mellem børn og voksne er præget af nærvær og anerkendelse. Der ses tegn på, at alle børn bliver set og hørt og er en del af fællesskabet.

Det vurderes, at omgangstonen er positiv, og det er tydeligt at Sct. Joseph's Børnehaven arbejder med børns forståelse af hinanden.

Fakta/data

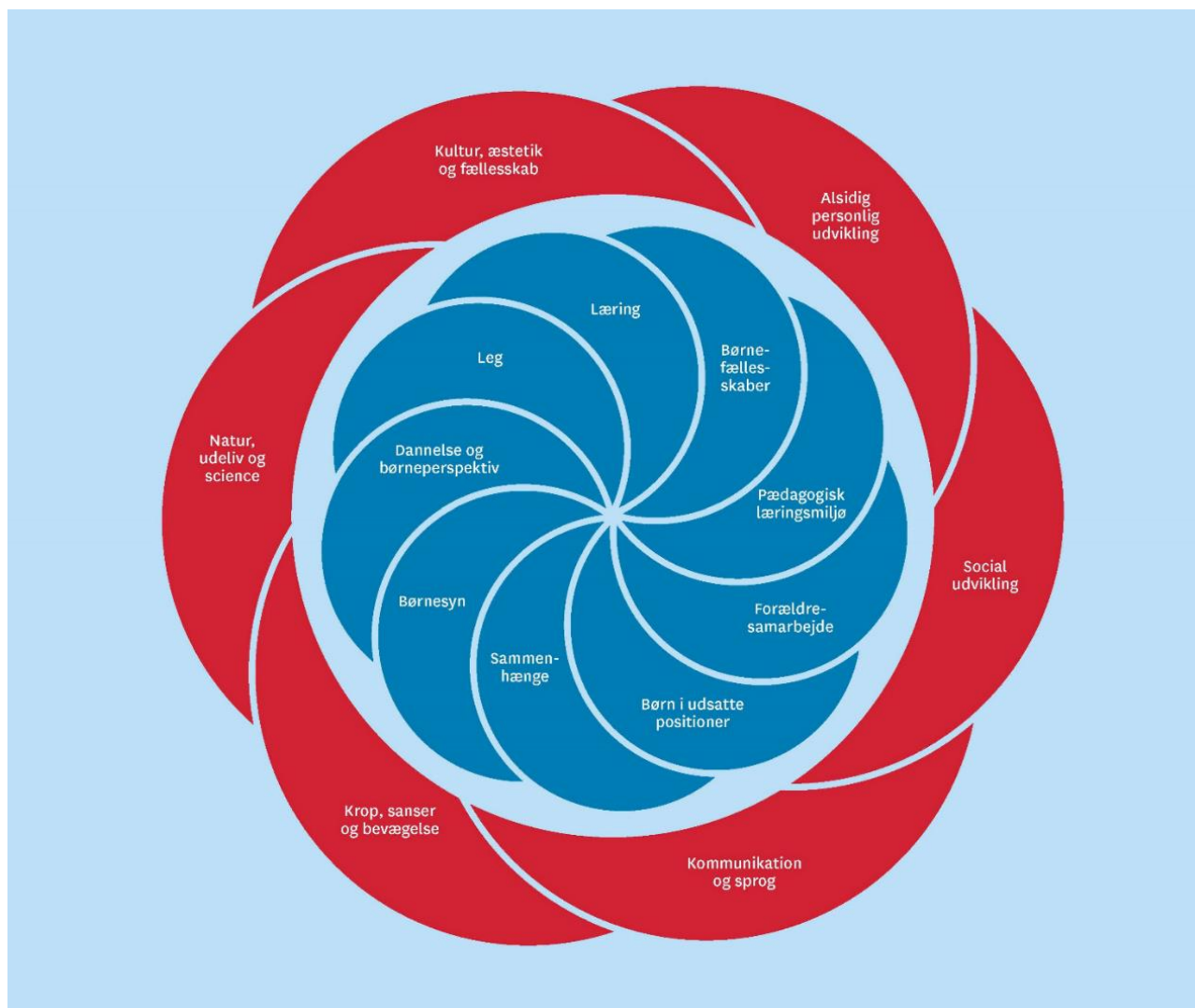
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	3 fuldtids pædagoger 1 pædagogisk assistent ansat 22% Pædagogisk afdelingsleder 20%
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Inge bemærkninger	



Tilsynsrapport april 22

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Om vores læringsmiljøer er synlige, tilgængelige. Fra læring – handling – dokumentation, Hvordan viser vi det faktiske, både til OS, familien og omverdenen?	Vi er i perioder optaget af om vi gør det godt nok. Bliver vores børn set/hørt? Har børnene nok medbestemmelse?	Vi har meget opmærksomhed på de sociale kompetencer. Børnehaven oplever at vores børn er individuelle, og da vores børnehave er en lille børnehave, lægger vi vægt på, at alle har værdi – har nogen at lege med og aldrig er alene. At alle børn har mindst en ven, og gerne flere.

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (Indgår i næste pædagogiske tilsyn)	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	Leg & Læring: Hvordan kan Sct. Joseph Børnehaven skabe et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder tydelige legezoner, som understøtter børnenes leg? Hvordan kan Sct. Joseph Børnehaven udvikle legepladsen, så der er legezoner, der understøtter børnenes lege på legepladsen? Den nye legeplads er bygget efter sidste tilsyn. Vi ansøgte skolen om midler til legepladsen og fik bevilget dette. Derefter kontakt til anerkendt legepladsfirma. Personalet kom med ønsker efter børnene var blevet spurgt hvad de kunne tænke sig der kom på en ny legeplads. Børnene er blevet hørt, samt personalet. Både børn, forældre og vi, mener vi har en helt perfekt by-legeplads. Vi arbejder løbende med at udvikle vores evalueringskultur, gennem evalueringen, har vi haft mange snakke om vores læringsmiljø samt legezoner. Der er ryddet godt op på hylder og i kroge, så vi både børn og voksne bedre kan se hvad der er af muligheder. Vi har punkt på dagsordenen vedr. læringsmiljø/legezoner, dvs. det hele tiden er i bevægelse.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Hvordan kan Sct. Joseph Børnehaven skabe et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder tydelige legezoner, som understøtter børnenes leg? Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der er arbejdet med at skabe indendørs læringsmiljøer, der i højere grad tilbyder legezoner, som understøtter børns leg. Dagtilbuddet fremstår oprydligt, til trods for en begrænset plads. Læringsmiljøerne har en tydelig signalværdi og fremstår velorganiseret. Hvordan kan Sct. Joseph Børnehaven udvikle legepladsen, så der er legezoner, der understøtter børnenes lege på legepladsen? Sct. Joseph Børnehaven har fået en ny legeplads siden sidste tilsyn. Det betyder, at legepladsen fremstår ny og velindrettet, hvor der er skabt flere legezoner, som kan anvendes til flere formål. Det vurderes, at det er lykkedes Sct. Joseph at forankre de to udviklingspunkter fra sidste pædagogiske tilsyn.	



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Sprogvurdering, motorisk test. Samarbejde forældre og med talehørekonsulent
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Vi har et tæt og individuelt samarbejde med forældrene da ingen børn er ens. Vi holder opstartsmøde, individuelle samtaler, besøg i børnehaven inden start. Overgangen til skole, er i tæt samarbejde med skolen, ligeledes er det en pædagogisk assistent fra børnehaven, der har børnene i TS (tidlig skolestart) perioden.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi arbejder med "fri for mobberi" både for børn og forældre. Vi taler med forældrene om hvordan deres barn er i fællesskabet, og hvordan de som forældre kan støtte barnet videre frem, ind i fællesskabet



Tilsynsrapport april 22

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	*Vi har 3-4 årlige bestyrelsesmøder, hvor vi drøfter/ aftaler principperne * Vi har en forældrebestyrelse der er valgt af forældre. Vi har en børnehave der støtter op om barnets trivsel og udvikling. Der bliver kommunikeret ud, hvad der sker i løbet af dagen eller ugen og der bliver sendt beskeder hvis vi skal tage stilling til noget.
Hvordan oplever I kommunikationen?	*God og positiv * Vi syntes kommunikationen og informations flows er tilfredsstillende i samarbejdet mellem forældre og børnehave. Intra fungerer fint, og det er rart med en daglig kort opdatering på hvad der er foregået i børnehaven den pågældende dag *Vi oplever det fungere med vores platform og en kort snak ved aflevering og afhentning af vores børn. Udover det får vi udleveret sedler hvis der er noget vi skal tage stilling til og det fungere godt.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	*Lytte til de andre forældre og komme med feedback til bestyrelsen * Vi kan som forældre understøtte fællesskabet ved at overholde de retningslinjer og anbefalinger som er udstukket af børnehaven, samt de aftaler som er indgået i forældregruppen. Herudover naturligvis deltage i de arrangementer og tilbud som er i løbet af året. * Aftale legeaftaler så børnene ser hinanden udenfor børnehaven. Støtte op omkring det arbejde pædagogerne gør i børnehaven, da de har fokus på dette.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	*Super dygtige pædagoger der lytter til ens børn og kommer med feedback hvis der er noget der skal arbejdes med og ros. *Vi sætter pris på den daglige struktur med få faste/genkendelige voksne omkring børnene. Ydermere at der også er fokus på læring gennem leg, samt dannelsesrejse og fokus på traditioner børnene oplever i deres hverdag i børnehaven. * Den varme og det hjerte man kan mærke pædagogerne, har med på deres arbejde. Det sætter vi stor pris på.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	*Legepladsen trænger til fornyelse. *Lidt mere fokus på den fysiske aktivitet og udendørsaktiviteter, jeg er godt klar over at de fysiske udearealer i børnehaven er begrænset. Herunder fornyelse af legepladsen (Nye legeredskaber) * Vi har haft vores mindste i institutionen siden 1. april, så lige nu kan vi ikke tilføje noget.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Der deltog en forælder til den faglige dialog i Sct. Joseph Børnehaven. Der gives udtryk for tilfredshed med dagtilbuddet og at børnenes input derhjemme signalerer, at børnene er trygge og glade for deres dagtilbud.	

2.Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis?	Vi har daglig samling, med fast ritual. Børnene bliver hørt, lærer at lytte til hinanden, de lærer at vente, at stå frem og tale, når de er klar til det. Hele vores dag er bygget op på rutiner, så det er genkendeligt for børnene, og springer vi over en dag, gør børnene os opmærksom på dette.
--	---



Tilsynsrapport april 22

f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene skiftes til at hjælpe, de skiftes til at sige "vær så god" Vi synger bordvers som børnene skiftes til at starte. Efter corona, bruger vi stadig at spise fra madkassen, og drikke fra drikkedunken. Børnene har nemt ved at overskue hvad de har med.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Det gør vi gennem dialog, lytter til barnets ønsker og ser barnets behov. Ligeledes overgiver informationer til hinanden, vedr. de børn der har brug for dette.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrige og udforske omverdenen?	Alt er til rådighed. Ganske lidt er ikke synligt, men ved henvendelse til de voksne, kommer selv malingen frem. Vi efterkommer børnenes behov og ønsker.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi tackler børnene individuelt, ud fra hver deres udviklingsniveau.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Under det anmeldte pædagogiske tilsyn observeres en samling for hele børnehavnegruppen. Der ses en ro og struktur, som børnene kender. I samlingen er der indlagt en lille session, hvor der øves farver på engelsk. Dagtilbuddet har bedt de tilsynsførende om at observere på om børnene har passende medbestemmelse. Børnene fortæller, at de oplever medbestemmelse i forhold til, hvad de leger – men ikke i forhold til de planlagte aktiviteter. Under tilsynet observeres strukturerede aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere har sat tydelige rammer for indhold og form. Der ses en variation i balancen mellem vokseninitierede og børneinitierede lege. Der ses en mindre grad af fri leg, med medlegende pædagogiske medarbejdere, som aktive deltagere. Det anbefales derfor, at der rettes opmærksomhed mod at udvikle en praksis, hvor børnenes interesser og perspektiver i højere grad bliver medbestemmende for både legen og læring. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrig på, hvad børnene er optagede af, og hvordan deres ideer og initiativer kan få plads i hverdagen.	

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi sikrer at alle vores børn, er en del af fællesskabet. Børnene ved de hører til hos os. Vi respekterer hinanden som det individ vi er. Børnehaven er vores fællesskab. Vi viser og guider børnene i, hvordan vi navigerer i fællesskabet
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi opmuntrer til at vi er sammen, og sørger for at det vi laver, er det børnene har brug for, og er motiverende.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi hjælper de børn der har det svært, med at komme ind i legen, i fællesskabet. Skaber inkluderende rammer i både fri og strukturerede aktiviteter.



Tilsynsrapport april 22

Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi snakker om at vores adfærd er forskellige, at vi gerne vil have gode venner alligevel. Dvs. vi hjælper og guider børnene i det omfang de har behov, hver især og i at være næstekærlige.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Dagtilbuddet har bedt de tilsynsførende om at have fokus på børnenes sociale kompetencer, hvor der lægges vægt på, at hvert barn bliver set, har nogen at lege med og aldrig står alene. Alle børn skal opleve, at de har værdi og er en del af fællesskabet. Under tilsynet vurderes det, at alle børn som en del fællesskabet. Der observeres positive børnefællesskaber, hvor alle er deltagende. Der observeres og høres en praksis, hvor de pædagogiske medarbejder har positive forventninger til børnenes kompetencer og deltagelse muligheder i fællesskabet. Der ses et eksempel, hvor den pædagogiske medarbejder justerer på rammen om antal deltager i en aktivitet, så det er muligt for de børn der har lyst at være med i aktiviteten.	

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	De børn der kender legen, hjælper de børn der ikke kender legen. "lille hund" Vi rammesætter hvordan vi er over for hinanden, sætter ord på, så børnene ikke er i tvivl om hvad vi mener, så alle er glade og har det godt i legen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Ved at lægge det frem, der PT interesserer børnene, åbne op for de muligheder der er i nuet.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Eks. Et barn går rundt med en spand, alene. Den voksne ser barnet og starter en dialog, "Skal vi finde en skovl"? Barnet " ja en rød skovl" Skovlen bliver fundet og der samles vand i spande, pludselig er der flere børn med, og de begynder at vaske legehuset af.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Alle børn har mulighed for at deltage i fælleslege, der er voksenstyrede. Alle børn har mulighed for at vælge fra, den voksenstyrede leg. Man kan altid "bare" kigge på.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Om formiddagen, har vi samling, der er tilrettelagt af en pædagog. Det kan være "fri for mobberi", "Engelsk", "LæseLeg" "FaceIT", "Motorik", "sang og musik", "Bibelhistorie" Læring foregår gennem leg. Se visionen for børnehaven, ligger på skolens hjemmeside
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi mener vores børnehave er opdelt i forskellige legemiljøer, på den måde at tingene enten står i kasser, eller er lige foran os, og børnene er gode til at spørge om de må få "det" ned fra øverste hylde. Den voksne der åbner børnehaven, gør klar ved et par borde, til det børnene har lyst til at lege med. Spil, puslespil, modellervoks, og meget andet.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning,	Vi har dukkekrog, vi samlingsrum/puderum, vi har plads til stillelege, krea-aktiviteter. Der sidder ofte en voksen ved et krea-bord, og børnene kommer selv til og fra bordet.



Tilsynsrapport april 22

fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi har biltæpper som de voksne lægger frem, sammen med garage og biler. Legemiljøerne er mobile og vi guider børnene til de legemiljøer der er brug for i nuet. Vi har bog-læsemiljø, stationer hvor der er bøger til rådighed. /Den ene station er en udlånsstation, hvor børnene kan låne bogen med hjem til godnat læsning.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vores legeplads er ikke den største, men vi er så heldige at vi har skolegården, i de perioder skolen er lukket. Ligeledes bruger vi ind i mellem skolegården når der er undervisning. I børnehaven har vi: gynger, hvor der bliver sunget mange sange, rum/retningssans og rytme. Stor sandkasse, hvor der bages, der leges køb/salg, de bygger slotte, vejbaner, brydelege, hoppe konkurrence Vi har rutsjebane, klatretårn, legehuse. Bordebænke, hvor der tit laves kreative aktiviteter. Vi har balancebane, meget udendørslegetøj. Cykler, trækvogn. Spande, forstørrelsesglas, skovle, sandmøller og meget mere. Vi planter, kigger på insekter.
BEVÆGELSESSINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi bruger "Hjernen og hjertet, motorikdelen" Der er lavet test på børnene, der er noteret ned, hvis der er børn der skal trænes videre med. Dvs. børnene har vi trænet med til de var sikre i det de manglede. Plus vi inddrog forældrene hvis det var hjemme der skulle arbejdes videre med hjemme.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger ikke TRASMO. De børn der har et skema med fra dagpleje, kigger vi på og arbejder med barnet hvis der er noget der skal trænes.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vi har kun arbejdet med børn med alderssvarende motorik
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi er meget opmærksomme når børnene er i garderoben, der er stor fokus på at børnene bliver selvhjulpne. Vi arbejder på at børnene bliver selvhjulpne, omkring måltider. Vi inddrager forældrene hvis vi/barnet har behov for dette. Vi bruger legepladsen, nærmiljøet, så som skoven, ZOO, biblioteket, Evigheden m.m.
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi forsøger at fastlægge timerne efter behov. Vores sprogvejleder har udarbejdet et skema, så al personale i børnehaven, kan arbejde med det enkelte barn, i forhold til sproglig opmærksomhed.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Der er et tæt samarbejde med tale-høre konsulenten, samt med forældrene. Ligeledes et tæt personalesamarbejde omkring vores sprog børn
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Personalet vender på hvert personalemøde de børn der er sproglige udfordret, så alle er opmærksomme. Vi kan altid spørge vores sprogansvarlige og få ideer til aktiviteter.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.	Vi bruger dialogisk læsning dagligt, (ofte flere gange) Vi er meget opmærksomme på barnet, vi hjælper de børn der har behov, både i samlingen, borddækningen, i garderoben. Vi samtaler med børnene.



Tilsynsrapport april 22

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Sct. Joseph Børnehave omtaler sig selv som en læringsbørnehave, hvilket tydeligt ses i indretningen, hvor der hænger bogstaver, tal og former på væggene. Der arbejdes med det engelske sprog og matematik. Under den faglige dialog kom det frem, at der arbejdes med en legende lærings tilgang, hvor legen indgår i måden børnene lærer på.

Under samlingen observeres, hvordan der bliver arbejdet med koblingen mellem leg og læring, hvor der bliver nævnt en farve på engelsk og alle børnene der har denne farve på sig må gå i garderoben. Børnene, som de tilsynsførende talte med, giver udtryk for, at de synes det er *"mellemsjovt at lære engelsk, men at det er vigtigt for de voksne"*.

De tilsynsførende anbefaler, at man gør koblingen mellem leg og læring mere tydelig ved f.eks. at spørger mere ind til børnene, om hvad de er interesseret i.

I den faglige dialog fortæller lederen, at det fokus er på læring, som medvirker til at gøre overgangen til SFO og skole nemmere for børnene. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene er stolte over det de har lært – f.eks. farverne på engelsk.

Under den faglige dialog bliver det drøftede, at der med fordel kan udvikles på indretningen af lærings- og legemiljøer i huset, som kan tilgodese de ældste børn, som på nuværende tidspunkt er 13 af. Der er enighed om, at der skal kigges på mulighederne for dette.

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har skemaer både planlægning og evalueringsskema. Ligeledes har vi på hvert personale møde en dialog om vores "styrkede pædagogiske læreplan"
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har årshjulet, som vi opdaterer løbende, efter vores evaluering, samt efter udskiftning af børn, dvs. vi i august mdr. opdaterer fra bunden.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Hver medarbejder har 1 time om ugen til evaluering/forberedelse. Vi afholder personalmøder hver mdr. hvor vi evaluerer/forbereder kommende periode, i fællesskab. Vores sprogansvarlige har yderligere 1,5 time Vores motorikansvarlige har yderligere 1,5 time
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi deltager i fællespædagogiske dage, med det øvrige personale på skole/SFOén. Personalet får altid JA til de kurser der er relevante i forhold til det pædagogiske arbejde i børnehaven.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Når personalet har deltaget i foredrag, kurser m.m. tages det altid op på personalmøder, så det øvrige personale har mulighed for at spørge ind til det.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal gerne give personalet mulighed for udvikling i forhold til hvad der er relevant for barnet/børnehaven, og være med til at udvikle hele institutionen
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
I den faglige dialog fremgår det, at på planlægnings – og evalueringsmøder forbereder og evaluerer de pædagogiske medarbejdere hvad der skal ske/er sket og har en dialog om den pædagogiske intention med afsæt i spørgsmålet: <i>"hvad vil vi med de aktiviteter vi laver med børnene?"</i>	



Tilsynsrapport april 22

Lederen fortæller, at der arbejdes bevidst med at skabe refleksion på planlægnings- og evalueringsmøder.

Konklusion

Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan Sct. Josephs Børnehaven skabe en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, så børnenes medbestemmelse styrkes og deres interesser får plads i valget af de mere strukturerede aktiviteter og leg? Leg og Læring Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere konkret arbejde med at koble leg og læring, hvor børnenes perspektiver aktivt indgår?
---	--