



TILSYNSRAPPORT FOR Sct. Josephs Børnehave

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 26. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport august 2024

Dato for observationerne:	22. august 2023
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulent Bill Lehman Pædagogiske konsulent Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	24. august 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Leder: Mette Eigemann Formand for bestyrelsen: Jamal Tamimi-Sarnikowski Pædagogiske konsulenter: Bill Lehman og Karina Møller Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende og rolig stemning i Sct. Joseph Børnehave. De pædagogiske medarbejdere er nærværende og tilstede blandt børnene. Der observeres tillidsfulde børn, der kender til regler og rutiner i hverdagen.

Der observeres ikke konflikter børnene imellem, og det ses, at alle børn er den del af fællesskabet.

Under rundvisningen med børnene, giver børnene udtryk for at de får hjælp af de pædagogiske medarbejdere, hvis de har behov for det, samt at de har gode venner. De fortæller ligeledes, at de lærer bogstaver, de lærer engelsk og kan mange sange.

Sct. Josephs Børnehave ønsker, at der ved det anmeldte pædagogiske tilsyn bl.a. observeres på læringsmiljøerne. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan arbejdes videre med læringsmiljøer, således at de styrkes yderligere, - både indenfor og udenfor. Der ses en variation i form at mængden af legetøj, tilgængeligt legetøj og rum indretning.

De tilsynsførende oplever, at der er en overensstemmelse mellem det beskrevne i rapporten og den pædagogiske praksis.

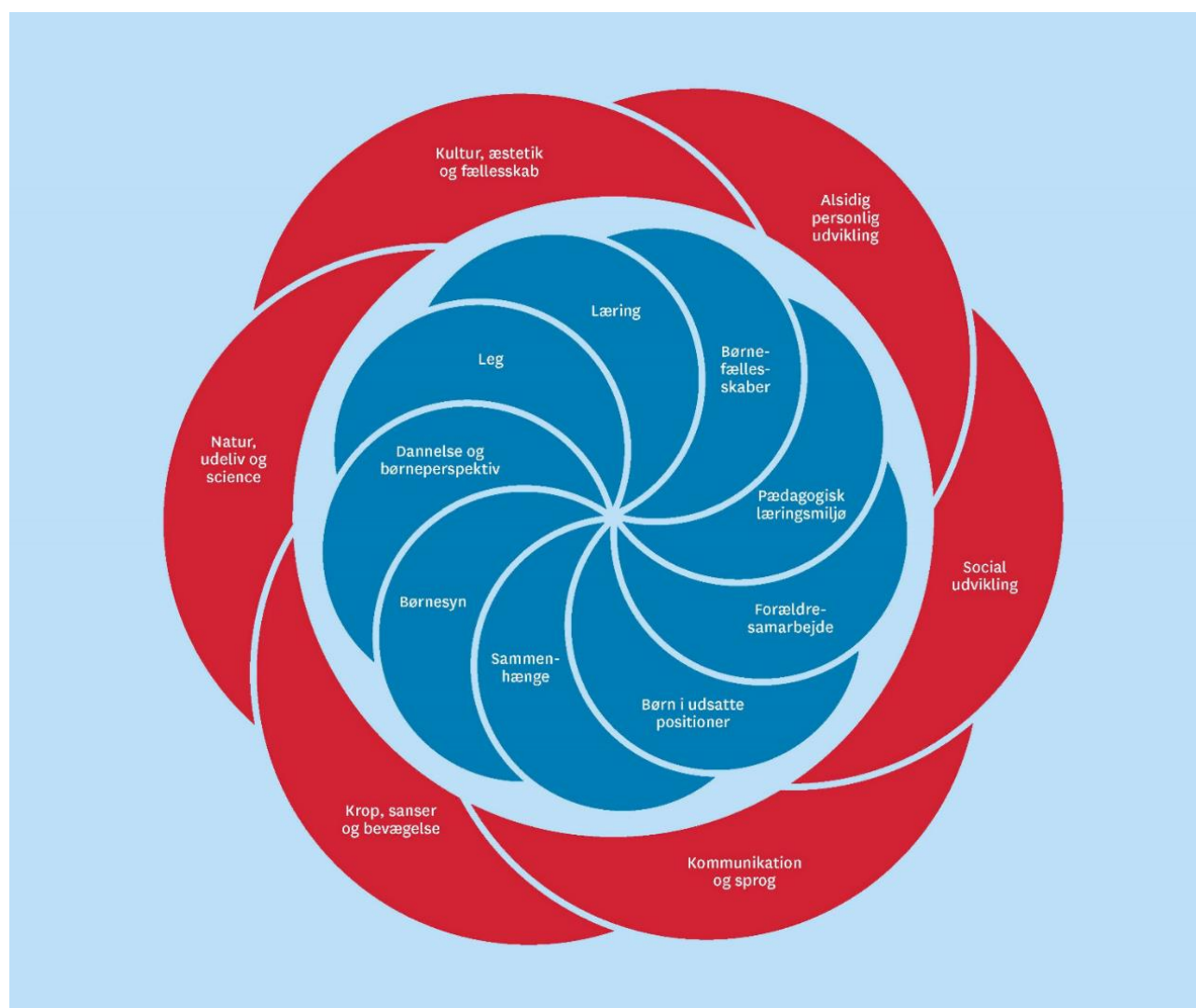
Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	3 fuldtids pædagoger 1 pædagogisk assistent ansat 22% Pædagogisk afdelingsleder 20% Der er en stue med 22 børn
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Ingen bemærkninger	



Tilsynsrapport august 2024

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Om vores læringsmiljøer er synlige, tilgængelige.	Vi er i perioder optaget af om vi gør det godt nok. Bliver vores børn set/hørt? Har børnene nok medbestemmelse?	Vi har meget opmærksomhed på de sociale kompetencer. Børnehaven oplever, at vores børn er individuelle, og da vores børnehave er en lille børnehave, lægger vi vægt på, at alle har værdi – har nogen at lege med og aldrig er alene. At alle børn har mindst en ven, og gerne flere.





Tilsynsrapport august 2024

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Sprogvurdering, motorisk test. Samarbejde forældre og med talehørekonulent
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Vi har et tæt og individuelt samarbejde med forældrene, da ingen børn er ens. Vi holder opstartsmøde, individuelle samtaler, besøg i børnehaven inden start. Overgangen til skole, er i tæt samarbejde med skolen, ligeledes er det en pædagogisk assistent fra børnehaven, der har børnene i TS (tidlig skolestart) perioden.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi arbejder med "fri for mobberi" både for børn og forældre. Vi taler med forældrene om, hvordan deres barn er i fællesskabet, og hvordan de som forældre kan støtte barnet videre frem, ind i fællesskabet
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	*Vi har 3-4 årlige bestyrelsesmøder, hvor vi drøfter/ aftaler principperne * Vi har en forældrebestyrelse der er valgt af forældre. Vi har en børnehave der støtter op om barnets trivsel og udvikling. Der bliver kommunikeret ud, hvad der sker i løbet af dagen eller ugen og der bliver sendt beskeder hvis vi skal tage stilling til noget.
Hvordan oplever I kommunikationen?	*God og positiv * Jeg syntes kommunikationen og informations flows er tilfredsstillende i samarbejdet mellem forældre og børnehave. Intra fungerer fint, og det er rart med en daglig kort opdatering på hvad der er foregået i børnehaven den pågældende dag *Jeg oplever det fungere med vores platform og en kort snak ved aflevering og afhentning af vores børn. Udover det får vi udleveret sedler hvis der er noget vi skal tage stilling til og det fungerer godt.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	*Lytte til de andre forældre og komme med feedback til bestyrelsen * Jeg kan som forældre understøtte fællesskabet ved at overholde de retningslinjer og anbefalinger som er udstukket af børnehaven, samt de aftaler som er indgået i forældregruppen. Herudover naturligvis deltage i de arrangementer og tilbud som er i løbet af året. * Aftale legeaftaler så børnene ser hinanden udenfor børnehaven. Støtte op omkring det arbejde pædagogerne gør i børnehaven, da de har fokus på dette.



Tilsynsrapport august 2024

Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<p>*Super dygtige pædagoger der lytter til ens børn og kommer med feedback hvis der er noget der skal arbejdes med og ros.</p> <p>*Jeg sætter pris på den daglige struktur med få faste/genkendelige voksne omkring børnene. Ydermere at der også er fokus på læring gennem leg, samt dannelsesrejse og fokus på traditioner børnene oplever i deres hverdag i børnehaven.</p> <p>* Den varme og det hjerte man kan mærke pædagogerne, har med på deres arbejde. Det sætter vi stor pris på.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>*Legepladsen trænger til fornyelse.</p> <p>*Lidt mere fokus på den fysiske aktivitet og udendørsaktiviteter, jeg er godt klar over at de fysiske udearealer i børnehaven er begrænset. Herunder fornyelse af legepladsen (Nye legeredskaber)</p> <p>* Vi har haft vores mindste i institutionen siden 1. april, så lige nu kan vi ikke tilføje noget.</p>
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Under det pædagogiske tilsyn observeres flere nærværende afleveringer, hvor børnene er glade for at komme i deres dagtilbud, og forældrene bliver mødt med smil.</p> <p>I den del af tilsynsmaterialet, som forældrene har beskrevet, fremhæver de, at de pædagogiske medarbejdere er varme og møder deres barn. Dette observeres tydeligt ved det pædagogiske tilsyn, hvor forældrene og børnene bliver mødt med imødekommenhed og varme.</p>	

2.Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi har daglig samling, med fast ritual. Børnene bliver hørt, lærer at lytte til hinanden, de lærer at vente, at stå frem og tale, når de er klar til det. Hele vores dag er bygget op på rutiner, så det er genkendeligt for børnene, og springer vi over en dag, gør børnene os opmærksom på dette.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene skiftes til at hjælpe, de skiftes til at sige "vær så god" Vi synger bordvers som børnene skiftes til at starte. Efter Corona, bruger vi stadig at spise fra madkassen, og drikke fra drikkedunken. Børnene har nemt ved at overskue hvad de har med.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Det gør vi gennem dialog, lytter til barnets ønsker og ser barnets behov. Ligeledes overgiver informationer til hinanden, vedr. de børn der har brug for dette.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrige og udforske omverdenen?	Alt er til rådighed. Ganske lidt er ikke synligt, men ved henvendelse til de voksne, kommer selv malingen frem. Vi efterkommer børnenes behov og ønsker.



Tilsynsrapport august 2024

Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi tackler børnene individuelt, ud fra hver deres udviklingsniveau.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Under det pædagogiske tilsyn observeres en samling. Der er en tydelig fordeling mellem de pædagogiske medarbejdere, og det er tydeligt hvilken rolle de har hver især. En af de pædagogiske medarbejdere har ansvar for samlingen, mens de to andre pædagogiske medarbejdere understøtter samlingen og hjælper børnene ved behov for dette.</p> <p>Under samlinger er børnene medbestemmende og medinddraget i forhold til f.eks. at vælge en sang fra sanghæftet, tælle børnene, give sanghæfter til de pædagogiske medarbejdere. Der er faste rutiner. Der ses tydelige tegn, på at børnene kender disse og er deltagende i dem.</p>	

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi sikrer, at alle vores børn, er en del af fællesskabet. Børnene ved de hører til hos os. Vi respekterer hinanden som det individ vi er. Børnehaven er vores fællesskab. Vi viser og guider børnene i, hvordan vi navigerer i fællesskabet
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi opmuntrer til at vi er sammen, og sørger for at det vi laver, er det børnene har brug for, og er motiverende.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi hjælper de børn, der har det svært, med at komme ind i legen, i fællesskabet. Skaber inkluderende rammer i både fri og strukturerede aktiviteter.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi snakker om at vores adfærd er forskellige, at vi gerne vil have gode venner alligevel. Dvs. vi hjælper og guider børnene i det omfang de har behov, hver især og i at være næstekærlige.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Under rundvisningen fortæller børnene, at i deres børnehave er man gode venner, og de hjælper hinanden alle sammen. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på alle børn. De er ligeledes opmærksomme på, at læringsmiljøerne er med til at skabe et øget fokus på udvikling.</p> <p>Under det pædagogiske tilsyn observeres en samling, hvor børnefællesskabet er tydeligt. Der er en navnerunde, hvor alle bliver nævnt, også dem som ikke er i dagtilbuddet denne dag. I samlingen er alle deltagende med hver deres forudsætninger, og der bliver stillet opgaver ud fra forskellige forudsætninger og deltagelsesmuligheder.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for de børn, der har brug for dem under samlingen.</p>	



4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	De børn, der kender legen, hjælper de børn, der ikke kender legen. "lille hund" Vi rammesætter, hvordan vi er over for hinanden, sætter ord på, så børnene ikke er i tvivl om hvad vi mener, så alle er glade og har det godt i legen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Ved at lægge det frem, der PT interesserer børnene, åbne op for de muligheder der er i nuet.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Eks. Et barn går rundt med en spand, alene. Den voksne ser barnet og starter en dialog, "Skal vi finde en skovl"? Barnet " ja en rød skovl" Skovlen bliver fundet og der samles vand i spande, pludselig er der flere børn med, og de begynder at vaske legehuset af.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Alle børn har mulighed for at deltage i fælleslege, der er voksenstyrede. Alle børn har mulighed for at vælge fra, den voksenstyrede leg. Man kan altid "bare" kigge på.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Om formiddagen, har vi samling, der er tilrettelagt at en pædagog. Det kan være "fri for mobberi", "Engelsk", "LæseLeg" "FaceIT", "Motorik", "sang og musik", "Bibelhistorie" Læring foregår gennem leg. Se visionen for børnehaven, ligger på skolens hjemmeside
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi mener, vores børnehave er opdelt i forskellige legemiljøer, på den måde at tingene enten står i kasser, eller er lige foran os, og børnene er gode til at spørge om de må få "det" ned fra øverste hylde. Den voksne der åbner børnehaven, gør klar ved et par borde, til det børnene har lyst til at lege med. Spil, puslespil, modellervoks, og meget andet.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi har dukkekrog, vi samlingsrum/puderum, vi har plads til stillelege, krea-aktiviteter. Der sidder ofte en voksen ved et krea-bord, og børnene kommer selv til og fra bordet. Vi har biltæpper som de voksne lægger frem, sammen med garage og biler. Legemiljøerne er mobile og vi guider børnene til de legemiljøer der er brug for i nuet. Vi har bog-læsemiljø, stationer hvor der er bøger til rådighed. Den ene station er en udlånsstation, hvor børnene kan låne bogen med hjem til godnat læsning.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt	Vores legeplads er ikke den største, men vi er så heldige, at vi har skolegården i de perioder, skolen er lukket. Ligeledes bruger vi ind i mellem skolegården, når der er undervisning. I børnehaven har vi: gynger, hvor der bliver sunget mange sange, rum/retningssans og rytme. Stor sandkasse, hvor der bages, der leges køb/salg, de bygger slotte, vejbaner, brydelege, hoppe konkurrence



Tilsynsrapport august 2024

muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vi har rutsjebane, klatretårn, legehus. Bordebænke, hvor der tit laves kreative aktiviteter. Vi har balancebane, meget udendørslegetøj. Cykler, trækvogn. Spande, forstørrelsesglas, skovle, sandmøller og meget mere. Vi planter, kigger på insekter.
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi bruger "Hjernen og hjertet, motorikdelen" Der er lavet test på børnene, der er noteret ned, hvis der er børn der skal øves videre med. Dvs. børnene har vi øver med til de var sikre i det de manglede. Plus vi inddrog forældrene hvis det var hjemme der skulle arbejdes videre med hjemme.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger ikke TRASMO. De børn der har et skema med fra dagpleje, kigger vi på og arbejde med barnet hvis der er noget der skal øves.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vi har kun arbejdet med børn med alderssvarende motorik
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi er meget opmærksomme når børnene er i garderoben, der er stor fokus på at børnene bliver selvhjulpne. Vi arbejder på at børnene bliver selvhjulpne, omkring måltider. Vi inddrager forældrene hvis vi/barnet har behov for dette. Vi bruger legepladsen, nærmiljøet, så som skoven, ZOO, biblioteket, Evigheden m.m.
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi forsøger at fastlægge timerne efter behov. Vores sprogvejleder har udarbejdet et skema, så al personale i børnehaven, kan arbejde med det enkelte barn, i forhold til sprogligopmærksomhed.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Der er et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenten, samt med forældrene. Ligeledes et tæt personalesamarbejde omkring vores sprog børn
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Personalet vender på hvert personalemøde de børn der er sproglige udfordret, så alle er opmærksomme. Vi kan altid spørge vores sprogansvarlige og få ideer til aktiviteter.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi bruger dialogisklæsning dagligt, (ofte flere gange) Vi er meget opmærksomme på barnet, vi hjælper de børn der har behov, både i samlingen, borddækningen, i garderoben. Vi samtaler med børnene.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Børnene fortæller under rundvisningen, at de bruger Læse-leg i deres børnehave, og det kan de godt lide. De pædagogiske medarbejdere fortæller ligeledes om deres sprogarbejde med enkelt børn og i hele gruppen. På legepladsen observeres der, som forældrene nævner, at legepladsen trænger til fornyelse. Der kan med fordel arbejdes med at dele legepladsen op i forskellige zoner og gøre det visuelt, hvad der kan	



Tilsynsrapport august 2024

leges med f.eks. i legehuset. Det kunne være et skilt med kiosk, billeder af hvad der kan købes i en kiosk osv.

I den faglige dialog anbefaler de pædagogiske konsulenter ligeledes, at der kigges på de fysiske læringsmiljøer inde, for således at skabe tydelige legemiljøer, som understøtter børnenes leg og der f.eks. er gjort klar til leg. Det vurderes, at der er mange ting på lidt plads og der kan med fordel sorteres ud i tingene og legetøjet.

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har skemaer både planlægning og evalueringsskema. Ligeledes har vi på hvert personale møde en dialog om vores "styrkede pædagogiske læreplan"
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har årshjulet, som vi opdaterer løbende, efter vores evaluering, samt efter udskiftning af børn, dvs. vi i august mdr. opdaterer fra bunden.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Hver medarbejder har 1 time om ugen til evaluering/forberedelse. Vi afholder personalmøder hver mdr. hvor vi evaluerer/forbereder kommende periode, i fællesskab. Vores sprogansvarlige har yderligere 1,5 time Vores motorikansvarlige har yderligere 1,5 time
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi deltager i fællespædagogiske dage, med det øvrige personale på skole/SFO'en. Personalet får altid JA til de kurser der er relevante i forhold til det pædagogiske arbejde i børnehaven.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Når personalet har deltaget i foredrag, kurser m.m. tages det altid op på personalemøder, så det øvrige personale har mulighed for at spørge ind til det.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal gerne give personalet mulighed for udvikling i forhold til hvad der er relevant for barnet/børnehaven, og være med til at udvikle hele institutionen
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I Sct. Josephs Børnehave arbejdes de med evaluering. De pædagogiske medarbejdere har udviklet evalueringsskemaer, som de bruger til at evaluere deres planlagte pædagogiske aktiviteter. Dette evalueringsskema er en del af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Evalueringsskemaerne gennemgås på personalemøderne, hvor der reflekteres over aktiviteter, hvad fik børnene ud af det, og hvad kan der gøres anderledes til næste gang.</p>	



Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Leg & Læring:</u> Hvordan kan Sct. Joseph Børnehaven skabe et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder tydelige legezoner, som understøtter børnenes leg?</p> <p>Hvordan kan Sct. Joseph Børnehave udvikle legepladsen, så der er legezoner, der understøtter børnenes lege på legepladsen?</p>
--	--