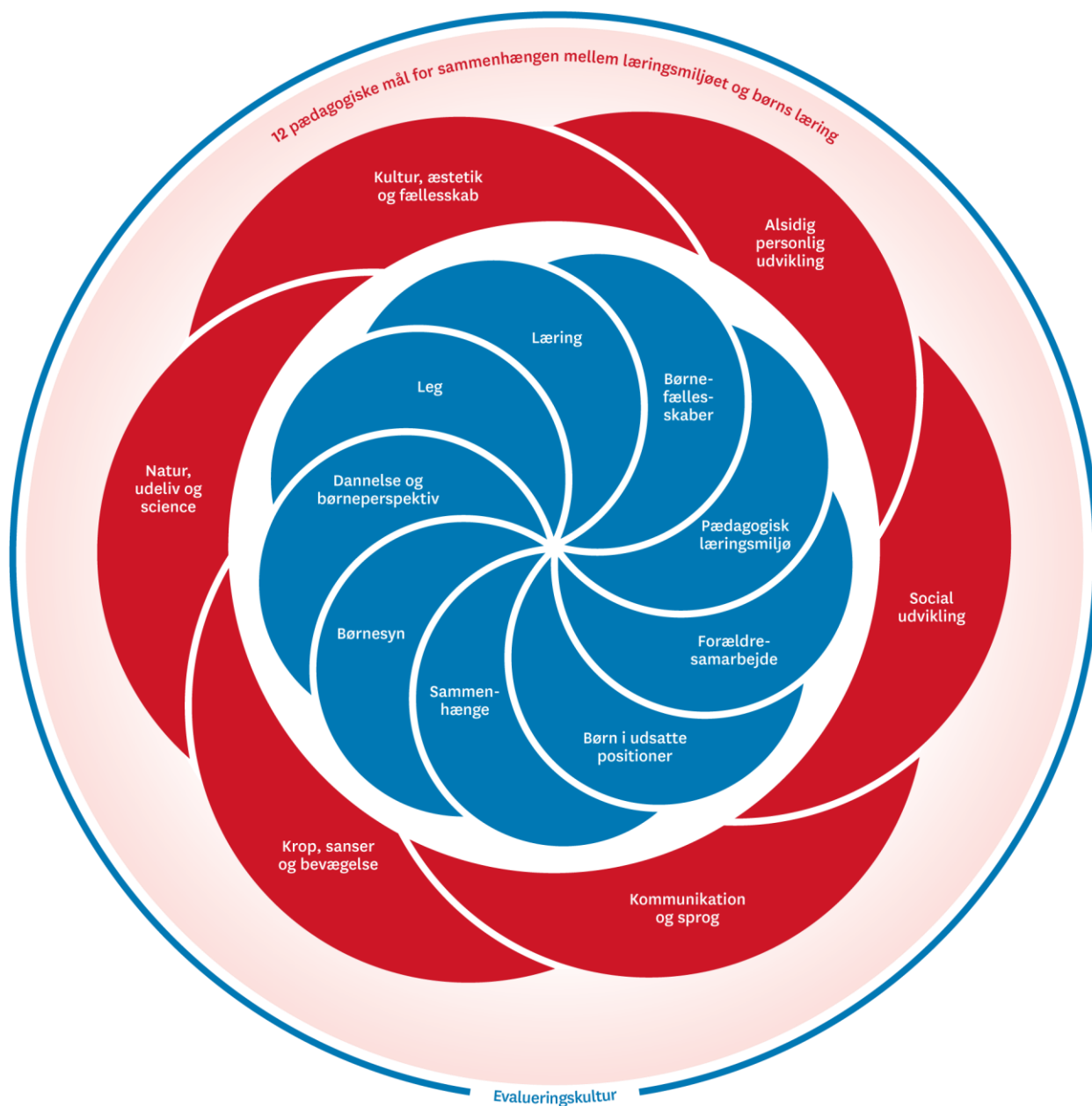


Pædagogisk læreplan for Sct. Josephs Børnehave 2020/21



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

En katolsk-kristen børnehave fyldt med læring i tæt samarbejde med Sct. Joseph Søstrenes Skole.

Børnehaven befinder sig et skønt gammelt hus fra 1917. Tæt på offentlig transport, tog og busser. Vi deler matrikel med Sct. Joseph Søstrenes Skole. Der går 22 børn i børnehaven, i alderen 2,10 – skolestart.

Børnehavens målsætning bygger på det kristne- livs- og menneskesyn. Det er vores opgave at fremme forståelsen for de kristne værdier, at vise respekt for den personlige værdighed hos medmennesket og lære børnene at skelne mellem godt og ondt, sandt og falsk. Vi søger at gøre børnene til selvstændige og selvhjulpne individer. Vi arbejder ligeledes efter Sct. Joseph Søstrenes Skoles målsætning, hvor der står:

Skolen bygger hele sit virke på det katolsk-kristne livs- og menneskesyn og har sit særlige kendetegn til formål at skabe værdibaseret skolemiljø, hvor evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende.

Dynamisk arbejdsredskab i proces. Dvs. vi pædagoger er hele tiden i proces



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Børnene vises respekt og behandles individuelt. For at styrke børnene mødes de hvor de er i deres udvikling. Børn gør det så godt de kan. Alle børn bidrager til fællesskabet

Børn har ret til et godt børneliv

Børn har ret til at udvikle sig forskelligt i deres nærmeste udviklingszone

Alle børn har værdi, som de individer de er

Alle børn har ret til udvikling, læring trivsel og omsorg. Alle børn har ret til at føle sig set, hørt og forstået, som værdifulde individer i fællesskabet.

(I mødet med børnene styrkes de individuelt i deres udvikling) – Der guides efter behov.

Dannelse og børneperspektiv

Alle børn har ret til at udvikle sig som individer i et fællesskab, hvor alle har en stemme. Alle børn har ret til at udvikle sig individuelt i et nærværende, givende og trygt børnefællesskab. Der skal være plads til medbestemmelse og selvstændighed, samt børnene skal kunne indgå i fællesskab - både i børneskabt og voksenskab.

Der skal være plads til børns initiativ, fantasi og ideer i både spontant opståede situationer, voksenstyrede aktiviteter, rutiner eller i den frie leg.

Børn skal være aktive med-skabere af egen læring og udvikling - under de voksnes ansvar. Vi går med på børnenes ideer, og undersøger verden sammen med børnene. Vi guider dem efter behov.

Filosofi
Inklusion
Nysgerrighed
Selvhjulpenshed
Deltagelsesmuligheder
Tolerance

Ansvar uddeles individuelt efter barnets niveau og forståelsesramme.

Leg

Børn lærer gennem relationer til andre. Alle skal have mulighed, lyst og gåpåmod til at indgå i både voksenstyrede lege og børnenes frie leg.

De voksne skal støtte, hjælpe og vejlede børnene til at kunne indgå i sådanne relationer, samt skabe et børnemiljø/læringsmiljø, hvor der er plads til alle børn.

Læring

Børn skal udvikle sig individuelt, samt have forståelse for indlevelse i og solidarisk handlen i forhold til andre.

Aktivt deltagende børn som skaber egen læring gennem deltagelse i et demokratisk fællesskab.

Relations forståelse gennem legen og Fri for Mobberi, med afsæt i dagligdagen.

Børn lærer: Udforske krop sanser

Undre sig

Stille spørgsmål

Blive mødt med af spørgsmål og udfordringer

Eksperimenterer og gøre opdagelser

Nonverbal og verbal kommunikation

Sociale interaktioner

Opleve nyt

Der skal være plads til at begå fejl. vi skal skabe et trygt, inddragende og alsidigt læringsmiljø, som fremmer eksperimenterende kompetencer samt give børnene lyst til læring, udfordring og lysten til at opleve mere

Børneinitierede lege, voksenstyrede aktiviteter og rutiner (en vekselvirkning)

Flere arenaer: Inddrage hjemmet og andre arenaer / nærmiljø i børnehaven.

Pædagogerne skal støtte børnene - få dem videre, hjælpe dem over udfordringer. Inspirere til nye lege, nye relationer. Relations forståelse igennem legen, og "Fri mobberi" med afsæt i dagligdagen.

Pædagogernes rolle: legende og eksperimenterende tilgang for at skabe mening for barnet.

Børnefællesskaber:

Al læring og dannelse sker gennem socialt samspil med voksne og børn.

Tag fat om udfordringerne uden at udskamme børnene. drage læring af kedelige hændelser. Så barnet kender vores forventninger og forstår, hvordan det skal komme videre fremover.

Fx i forbindelse med legevenner.

Opførsel

Balance mellem individ og fællesskab

Venskaber på kryds og tværs

Ingen mobning.

Tag fat om udfordringerne uden at udskamme børnene. Drage læring af kedelige hændelser. Så barnet kender vores forventninger og forstår, hvordan det skal komme videre fremover.

F.eks. legevenner, opførsel

Pædagogisk læringsmiljø

Samarbejde med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal børnehaven have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamtaler i forbindelse med start i børnehaven, hvor forældrene har mulighed for at fortælle om deres barn og barnets behov.

Vi har et årligt stort forældremøde, lige som vi hvert efterår har individuelle forældresamtaler.

Dagligt er der altid mulighed for en lille snak med forældre om deres barn. Der kan altid aftales/afsættes tid af til en snak om det enkelt barn med forældre, hvis der opstår behov.

Inddrage forældrene mere i deres barns hverdag, da vi ved at deres børn er i løbende proces.

Forældre har et medansvar, for at skabe et velfungerende børnefællesskab, der er præget af anerkendelse af alle.

Vi har en forventning til at alle forældre, dagligt orientere sig om deres børns hverdag, enten på skærmen i børnehaven, eller på forældreintra.

Børn i udsatte positioner

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socio- økonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Alle børn i børnehaven har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i børnehaven, har positive forventninger til et barn i en udsat position. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Give børnene gode livsstrategier, lære dem at elske sig selv, hvile i sig selv, og stole på sig selv og hvad de kan.
Udvikle deres kompetencer, gennem deres styrker.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det være sig sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet. Det kræver en skarp opmærksomhed hos det pædagogiske personale og ledelsen på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tilrettelæggelse af trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Det vigtigste er relationen til det udsatte barn, vis hvordan du danner relation så vil de andre børn ønske at kopiere din adfærd/ relation til det udsatte barn. Alle børn ønsker at vise den bedste side af sig selv.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi har et godt samarbejde med vores 0.klasse. De ældste børnehalebørn kommer på besøg i 0.kl. Dermed kender de på forhånd klasselokalet, samt læreren de skal have i 0.klasse.

I børnehaven arbejder alle børn med LæseLeg, dialogisk læsning.

Vi træner bogstaver, bogstavlyde og danner små ord fra bøgerne. Vi træner opmærksomhed igennem læsningen og børnene øver håndsoprækning og venten på tur. De får også små opgaver de skal udføre og øver sig i at hjælpe deres kammerater.

LæseLeg er et pædagogisk redskab, der gør det let at arbejde med dialogisk læsning og early literacy i vuggestuer, dagpleje, børnehaver og indskoling

Gennem dialogisk læsning og leg øges børnenes ordforråd, og deres kommunikative kompetencer styrkes.

Samtidig får børnene appetit på ord og bøger, og de bliver bedre til at udtrykke sig med deres egne ord.

På den måde øger LæseLeg børnenes trivsel og deres evne til at indgå i fællesskabet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger biblioteket ofte. Vi besøger biblioteket, eller biblioteket sender bøger ud til os der er alderssvarende til vores børn.

Skolen/ Børnehaven har årskort til ZOO, vi besøger ZOO ofte, enten er målet at vi lærer om et eller flere dyr, eller målet er at vi arbejder med de sociale kompetencer på legepladsen i ZOO

Vi går ofte i skoven som ligger tæt på børnehaven. I skoven er der fra gang til gang nyt emne. Det kan være planter, dyr eller hvordan bruger vi skoven.

Vi går af og til, til en legeplads nær vandet, hvor børnene skiftevis leger og fisker med net i små hold.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlede begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støj- niveau, indeklime, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Et eksempel på hvordan vores læringsmiljø fremmer et bedre børnemiljø er når vi går i garderoben. Børnene kommer derud i mindre grupper, der er altid 1 til 2 pædagoger i garderoben når børnene skal på legepladsen. Dermed skaber vi et bedre børnemiljø, reducerer støjen, dermed styrkes barnets trivsel og læring.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål	Læringsmiljøet	De voksne	Succeskriterier
Vi vil i samarbejde med forældrene give børnene mulighed for at tilegne sig holdninger, værdier og en alsidig personlig udvikling	Et udviklet samarbejde med forældrene Forudsigelige og forberedte voksne	Give tid og rum til fordybelse Være gode rollemodeller og forbilleder	Når barnet udvikler sig individuelt Når barnet accepterer med- og modgang

	Faste regler og rutiner i hverdagen	Være parate til at gribe "dagen" og nuet	Når det stille barn står frem.
--	-------------------------------------	--	--------------------------------

Social udvikling

Udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting og legetøj, m.m

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål	Læringsmiljøet	De voksne	Succeskriterier
At børnene accepterer sig selv og andre, som de individer de er	En forudsigelig hverdag med nye udfordringer	Være forudsigelige og troværdige	Når børnene deltager i fællesprojekter
At børnene oplever tryk- hed og tillid i relatio- nerne til voksne og børn	At der stilles opgaver, som styrker fællesska- bet på kryds og tværs af alder og køn	Anerkende og respek- tere barnet som det indi- vid det er	Når barnet hjælper et andet barn

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål	Læringsmiljøet	De voksne	Succeskriterier
At barnet føler en glæde ved at fortælle og kommunikere	Samling med tid til at høre det enkelte barn	Være gode sprog- og rollemodeller	Når barnet tør tale frit og utvungent
At barnet kan/tør sætte ord på følelser, tanker, handlinger og oplevelser	Fadervor, morgensang, bordsang, bibellæsning Læseleg, fri for mobberi At børnene er forberedte på dagens aktiviteter hjemmefra	Være forberedte på dagens aktiviteter Udvikle gode daglige sprogrutiner	Når barnet har interesse for at lytte til hinanden Når barnet tør fortælle om følelser og udtrykke sig i ord og handlinger Når barnet ønsker højt-læsning samt selv "le-gelæser" højt

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål	Læringsmiljøet	De voksne	Succeskriterier
At give børnene en glæde ved at bevæge sig	Udfordringer på legepladsen til både fin og grov motorik	Være gode voksenmodeller	Når barnet vil med på tur, i gymnastiksalen, i skoven og viser glæde ved at kunne udfolde sig motorisk og opleve nye områder af miljøet
At give børnene kropsbevidsthed, så de kan skelne mellem varme/kulde, vådt og tørt	Udhvilede, mætte og forberedte børn og voksne	Fremstå som gode eksempler m.h.t. mad og hygiejne	Når barnet udviser glæde ved at bruge alle sanser.
At børnene er selvhjulpne	Mulighed for at kravle, hinke, balancere, løbe, sjippe, gynges, cykle, krybe, spille bold, danse og opleve sanserne	Tilrettelægge aktiviteter, der fremmer bevægelsesglæden Tilrettelægger sanglege, sanselege og smagsoplevelser	

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål	Læringsmiljøet	De voksne	Succeskriterier
At børnene på egen krop mærker årstidernes skiften	At børnene hver dag snakker om vejr, vind, sol, regn, temperatur og påklædning i forhold til dagens vejr.	Opsøge elementær viden om naturen og materialerne	Når barnet fordyber sig i naturen
At børnene får kendskab til vand, sand, mark, skov, by, land, dyr, planter og materialer	At de behandler dyr og insekter godt og med respekt	Fortælle om energien i naturen, spar på lyset, pas på vandet, indsamler batterier, forurening og lign.	Når barnet værner om naturen og samler affald op
At børnene får et sundt forhold til naturen og lærer at passe på ressourcerne	Vi laver forsøg med vand, vind, spiringsforsøg m.m. Vi fortæller om Youtube, læringspotaler m.m., hvor børnene kan udvide egen viden og læring		Når barnet viser glæde og underen Når de gerne vil være udenfor i al slags vejr

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål	Læringsmiljøet	De voksne	Succeskriterier
At give børnene indblik i forskellige sociale, religiøse og kulturelle forskelle At børnene oplever kultur og kulturforskelle	Gode materialer i form af pensler, papir, farver, maling og sakse At materialerne er tilgængelige Gode og vedkommende bøger Mulighed for selv at lave udstillinger, spille teater, optræde og synge	Være velforberejede Opsøgende med hensyn til kulturelle tilbud Være rosende og anerkendende Være bevidste om højtidene og baggrundene for at fejre dem	Når barnet udvikler sig kreativt Når de roser hinanden for et kreativt arbejde Når de spiller og optræder for hinanden. Når barnet snakker om en børnehaveoplevelse

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

De 9 punkter i EMU’s selvevalueringsskema (Redskab til selvevaluering) tages op ét punkt ad gangen på personalemøder i Sct. Josephs Børnehave. Dvs. at personalet over et år kommer gennem alle 9 punkter i selvevalueringsskemaet.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evaluering på flere måder, af praksis

Evaluering kan ske ved, at pædagogen selv dokumenterer sine planlagte aktiviteter skriftligt. Dette drøftes i plenum. Der kan også fotograferes og kigges på billeder, og spørges ind med hv-ord. Hvordan lykkedes det ud fra billederne?

Der kan filmes og tales ud fra filmen. Især når pædagogen ønsker at justere sig i forhold til, at lykkedes i planlagte / strukturerede situationer eller over for børnegruppen, ved f-eks. at fremstå på en hensigtsmæssig måde.

Får vi det ud af det vi havde tænkt os?

Flytter vi os selv?

Flytter vi barnet / gruppen?

Når vi filmer, skal den filmede have mulighed for at sige, hvad vedkommende ønsker feedback på i optagelsen.

Var jeg nærværende?

Hvordan opfattede kollegaerne det?

Nåede jeg mit mål, i forhold til børnene?

Hvad tænker jeg / de andre?

Intet er rigtigt eller forkert! Tænk over, hvordan du giver feedback! Det er pædagogens mulighed for justering af egen praksis og egen udvikling der skal være i fokus

Planlægning af pædagogisk forløb	Initialer:	Dato:
----------------------------------	------------	-------

Titel: / læreplanstema

Beskrivelse af aktiviteten: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Hvad vil vi gerne lære børnene: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Hvad skal vi gøre klar på forhånd: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Succeskriterier: Hvordan kan vi se målene er nået? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Evaluering af:

Indhold:
Hvad var godt og hvad var skidt

Hvad skal vi ændre til næste gang?

Hvad fik børnene ud af aktiviteten?

På hvilken måde oplever vi vores succeskriterier?
